

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

В.В. Толкачев

**Мировые интеграционные процессы и международные организации:
вопросы теории**

Учебно-методическое пособие

Нижегород
2017 год

УДК 327

ББК 66.4

Толкачев В.В. Мировые интеграционные процессы и международные организации: вопросы теории. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017.

Рецензент: к.полит.н., зав. кафедрой международных отношений и политологии НГЛУ им. Н.А. Добролюбова Е.К. Рудакова

В пособии рассматриваются основные аспекты понятий глобализации и интеграции как основных тенденций мирового развития, а также теоретические аспекты, касающиеся международных организаций.

Пособие предназначено для студентов Института международных отношений и мировой истории ННГУ, обучающихся по направлению бакалавриата «Зарубежное регионоведение», изучающих предмет «Мировые интеграционные процессы и международные организации: вопросы теории и прикладного анализа».

Рекомендовано учебно-методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для бакалавров, обучающихся по направлению: 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

УДК 327
ББК 66.4

© Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2017

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Основные тенденции мирового развития: глобализация и интеграция	6
Раздел 2. Теоретические основы исследования международных организаций	31
Литература к курсу	44
Методические указания для обучающихся	45
Типовые тестовые задания и контрольные вопросы	49
Приложение	51

Введение

С течением времени мы все чаще сталкиваемся с изменчивой, противоречивой ситуацией в современном мире и с часто несовместимыми интерпретациями происходящих в нем процессов. Изменяются стратегические парадигмы, распадаются старые и появляются новые тенденции и взаимосвязи, возникают новые оси и узлы противоречий, формируется все более плотная транснациональная политическая и экономическая среда, распространяются наднациональные структуры, механизмы, институты, активно идет процесс внедрения норм международного права в национальные правовые системы.

Наряду с хаотичными изменениями в мировой политике можно выделить и устойчивые тенденции развития, связанные с эволюцией политических, экономических, социокультурных и иных факторов международного взаимодействия.

Все большую роль играют, например, экономические связи, что стимулируется необходимостью унификации определенных правил и процедур торговых отношений, валютных расчетов, финансовых процедур. Даже самые влиятельные в мировой экономике страны вынуждены приспосабливаться к изменяющейся обстановке, а не только определять развитие соответствующих процессов.

Эволюция мирового хозяйства выводит на международную арену новых действующих лиц (международные организации, транснациональные корпорации, отдельные личности и т.д.), разрушая монополию национального государства как главного игрока. Ситуация достигает такого уровня, что государство уже не может без потерь не действовать в соответствии с определенными правилами, процедурами, механизмами, которые были согласованы ранее, но которые могут на новом этапе уже не совсем соответствовать планам руководства стран.

Данное учебно-методическое пособие призвано помочь обучающимся ориентироваться в основных тенденциях современного мира: глобализации и интеграции, а также разобраться в теоретических основах исследования международных организаций. Оно предназначено, прежде всего, для студентов направлений бакалавриата «Зарубежное регионоведение», изучающих предмет «Мировые интеграционные процессы и международные организации: вопросы теории и прикладного анализа».

Содержание данного пособия направлено на изучение студентами глобального контекста международных отношений, значения глобализации, различных ее смыслов и измерений, ее этапов, форм проявления, моделей развития, форм поведения государств в ходе глобализации; на изучение интеграции как одной из основных тенденций современного мирового развития, ее предпосылок, целей, форм, этапов; на изучение условий возникновения, понятия, классификации, функций международных организаций. Обучающиеся могут ознакомиться с теориями экономической интеграции, экономическими эффектами, возникающими в результате создания интеграционного объединения. Кроме того, студентам предложены методические рекомендации по самостоятельной работе в процессе знакомства с материалом, примеры контрольных заданий и критерии их оценки.

Раздел 1. Основные тенденции мирового развития: глобализация и интеграция.

Тема 1. Понятие глобализации.

Понятие глобализации связано в первую очередь с экономической сферой. Как принято считать многими, впервые термин глобализация был введен американским экономистом Т. Левитом в 1983 г. Этим понятием он обозначал процессы, связанные со слиянием рынков отдельных товаров, производимых транснациональными корпорациями (ТНК). Позднее новое развитие понятие глобализации получило в Гарварде. Американский экономист японского происхождения К. Омэ (консультант Гарвардской школы бизнеса) в 1990 г. опубликовал работу «Мир без границ». Он сделал вывод о том, что состояние мировой экономики определяется триадой США – Европейское экономическое сообщество – Япония. Он констатировал, что к началу 1990-х гг. создается некий глобальный мировой рынок и поэтому в новых условиях «...экономический механизм отдельных государств стал бессмысленным, в роли же сильных актеров на мировой сцене выступают «глобальные» фирмы». В соответствии с этим взглядом, вкусы и предпочтения потребителей разных наций начинают конвертировать на основе некоторых глобальных норм. А многие отрасли промышленности уже не ориентируются только на немецкий, американский или японский рынок, объектом их действий становится глобальный рынок. Яркими примерами могут служить глобальные стратегии фирм «Кока-кола», «Сони», «Мак-Дональдс», «Левис» и многих других, продукты которых принимают уже за свои традиционно используемые потребители большинства стран мира.

В современных условиях **глобализация мировой экономики** означает, во-первых, выход интересов национальных хозяйственных субъектов за национально-государственные рамки, создание и расширение сферы деятельности транснациональных экономических и финансовых структур. Во-вторых, поднятие национальных экономических проблем на глобальный, мировой уровень видения, требующий для решения этих проблем учета мировых хозяйственных интересов и мобилизации мировых ресурсов, т.е. требующий смотреть на мир как на единое экономическое пространство. В-третьих, глобализация означает, что развитие экономической ситуации в ведущих странах оказывает влияние на другие государства, которые, на первый взгляд, не зависят непосредственно от благополучия мировых экономических лидеров. Наконец, в-четвертых, глобализация предполагает необходимость координации в общемировых масштабах экономической политики и создания единого мирового правопорядка как условия стабильного мирового экономического развития.

В плане развития глобализации можно выделить определенные ее **этапы**.

На первом, нынешнем, этапе экономической глобализации происходит такое критическое усиление зависимости практически всех национальных экономик от международного рынка товаров, услуг, капитала, рабочей силы, технологий, знаний и ноу-хау, что поступательное и эффективное развитие национальных экономик становится невозможным без тесного сотрудничества с мировой экономикой.

На втором этапе, к которому мир вплотную приблизился, возникает и решается задача выравнивания экономико-правовых условий хозяйствования в различных странах и осуществляется координация финансовой и экономической политики государств. Можно предположить, что такого рода выравнивание и координация будут осуществляться через развитие

региональной, например, европейской или азиатско-тихоокеанской интеграции.

На следующем этапе, как это видится с позиций сегодняшнего дня, произойдет создание единой мировой экономики при едином управлении экономическими процессами на макроуровне и едиными «правилами» на микроуровне мировой экономики.

Формами проявления глобализации могут служить такие показатели, как доля внешней торговли страны в ее ВВП, объемы иностранных инвестиций, показатели, характеризующие движение по миру спекулятивного капитала, показатели деятельности транснациональных корпораций, в результате которой внутрикорпорационное разделение труда сразу же принимает характер международного разделения труда, данные о миграции рабочей силы и обмене технологическими новинками, различные показатели процессов экономической интернационализации, как, например, разработанный группой Всемирного Банка показатель, представляющий собой разность между темпами роста международной торговли и мирового производства, и т.п.

Рост экономической взаимозависимости мира отражает также термин **интернационализация экономики**, с которым экономическая глобализация имеет немало общего, означающей это формирование устойчивых международных связей в производственно-экономической сфере на основе международного разделения труда. Оба понятия отражают рост экономической взаимозависимости мира, но интернационализация больше означает то, что национальные экономики обретают международные интересы, реализация которых требует многостороннего международного сотрудничества, а глобализация же делает акцент на том, что проблемы любой экономики, любого рынка имеют статус мировых, глобальных

проблем и требуют для своего решения приложения не просто многосторонних, а всеобщих усилий. Кроме того, интернационализация позволяет национальной экономике извлекать выгоды из мирохозяйственных связей, а глобализация говорит о невозможности успешно развивать национальное хозяйство без координации с мировой экономикой.

Постепенно в глобализацию стали включать и неэкономические факторы: распространение «чужой» массовой культуры, унификация неких ценностей (например, демократических) для большинства стран и т.п. Выход интересов хозяйственных субъектов за национальные рамки и их растущая взаимозависимость обуславливают становление дополнительных, наряду с национальными государствами и международными организациями, источников внешнеполитической инициативы – частных корпораций, неправительственных организаций и отдельных людей. Эти интересы могут не совпадать или вступать в противоречие с национально-государственными интересами в трактовке тех политических сил, тех политических деятелей и поддерживающих их бюрократических структур, которые в данный момент находятся у власти в данной стране. Появление новых субъектов международной жизни формирует новые вызовы мировому сообществу и требует создания надлежащей политико-правовой инфраструктуры учета интересов новых самостоятельных участников внешнеполитической деятельности.

В связи с ростом числа действующих лиц на международной арене можно выделить несколько **моделей** развития глобализации. Во-первых, это тотальная глобализация, где основными субъектами будут транснациональные корпорации или иные структуры, имеющие интересы, не связанные с государствоцентричной мироустройством. В этом случае процесс будет сопровождаться видоизменением привычного мирового

политико-государственного пространства, традиционных культур, ценностей, институтов. Во-вторых, это государствоориентированная модель, когда в качестве субъектов и ориентиров глобализации или группы государств (складывание центров силы вокруг США, западноевропейских стран, Китайской Народной Республики и др.), служащих примером экономического развития, эффективности экономического влияния и т.п. В-третьих, это смешанная модель, сочетающая в себе действия как государственных, так и негосударственных акторов, т.е. сочетающая две предыдущие модели.

В свою очередь любое государство может использовать три варианта **внешнеполитической стратегии** по отношению к глобализации.

1. Активная стратегия. Такой путь предполагает активное участие государства в процессе глобализации как ее субъекта, что означает стремление извлечь максимум выгод из складывающихся условий международного взаимодействия, сохранить и расширить свое политическое, экономическое, культурное влияние, активную борьбу за доступ к ресурсам, за контроль над соответствующими процессами (например, финансовыми операциями) и т.д.

2. Пассивная стратегия. Государство предполагает самоустранение от выполнения ведущей роли в глобализации, т.е. превращается в объект глобализации из-за нехватки ресурсов, сравнительно низкого уровня развития экономики, недостатка политического влияния. Такие страны часто стремятся войти в какие-либо объединения экономического характера с другими государствами, чтобы уже выступать в рамках более крупной структуры. Тем не менее, есть риск попадания в зависимость, превращения в некий сырьевой придаток, дополнительный рынок сбыта государств-лидеров глобализации и транснациональных корпораций.

3. Отказ от участия в глобализации. Установление *автаркичного* (самодостаточного) режима, ориентированного на закрытость. Однако в современных условиях этот вариант означает, что в данной стране неминуемо наступит регресс (Северная Корея), потому что не будут использованы преимущества международного разделения труда, минимизированы издержки, извлечены другие выгоды от международного взаимодействия.

Таким образом, ключевым в понятии глобализации мира стал фактор **усиления взаимозависимости** стран, регионов мира, что сделало необходимым выделения широкого и узкого смыслов глобализации.

В *широком цивилизационном* смысле глобализацию можно рассматривать как стратегическое направление развития всего человечества с начала его зарождения. Ведь до момента открытия Америки то, что происходило на Американском континенте, никак не влияло на развитие общественной жизни в Европе. Современный же этап развития глобализации в широком смысле связан с новой информационно-технологической революцией, окончанием «холодной войны» и унификации ценностей, идущих от самых развитых стран мира.

В *узком* смысле под глобализацией предлагается понимать нынешний этап развития человечества (с конца 20 века), который базируется на развитии средств связи в 20 веке (телефон, телеграф, радио, телевидение), достижениях современной информационно-коммуникационной и технологической революции (прямые трансляции, интернет, электронные деньги) и сопровождается распространением в мире универсальных моделей поведения для минимизации рисков и издержек.

По сути оба понимания глобализации близки и даже едины в том, что выделяют новый этап мирового развития, называемый глобализацией (в узком смысле) или современным этапом глобализации (в широком смысле).

И в том и в другом случае речь идет о новом явлении, заставляющем по-новому взглянуть на наш мир и попытаться переосмыслить известные традиционные подходы к разработке, к примеру, национальной экономической политики или политики демократизации страны, к проблемам международного сотрудничества и концепциям национальной, региональной и всеобщей безопасности. Это явление, расширяющее пределы ответственности национальных лидеров, делая их ответственными не только за свою страну и свой народ, но и за весь мир.

Соответственно, глобализация представляется возможной в трех измерениях:

как объективная тенденция мирового развития;

как цель, выдвигаемая политическим руководством государств мира;

как методология анализа развития стран и международных отношений, методология выработки экономической стратегии как на государственном уровне, так и на уровне предприятий, имеющих стабильные интересы за пределами национальной экономики.

Как объективная тенденция мирового развития глобализация отражает, в первую очередь, растущую взаимозависимость различных секторов мировой экономики, причем вырастающую до такой степени, что развитие и стабильность одной экономики становятся невозможными без развития и стабильности других экономик.

Как цель, глобализация представляет собой сознательную политику государств, направленную на укрепление экономической сплоченности мира и, в конечном счете, на создание единой мировой экономики. Перед мировым сообществом уже возникает задача выработать разумный подход к глобализации, создать взаимовыгодные механизмы управления этой тенденцией, сформулировать свои национальные интересы и понять место своей страны в этом процессе.

Как методология концепция глобализации дает аналитикам, хозяйственникам и политикам новую методологическую базу, опираясь на которую можно лучше понять, в каком направлении развиваются международные отношения, в каком состоянии находится экономика страны или хозяйство того или иного предприятия, что положительно или отрицательно влияет на международную безопасность, на экономическое развитие государства, на работу корпорации, и что надо сделать, чтобы хорошего стало больше, а плохого – меньше.

Глобализация отражает достигнутый мировым сообществом критический уровень экономической взаимозависимости на основе интенсивных торгово-экономических отношений, нарастающего перемещения по миру капитала, товаров, рабочей силы, становления экономики знаний и технологий, подталкиваемой мировым научно-техническим прогрессом, современной информационно-коммуникационной революции, связанной с созданием сверхскоростных транспортных средств и ультрасовременных средств связи, распространением в мире персональных компьютеров и сети Интернет.

За этим критическим уровнем ни одна из стран не может уже самостоятельно и при этом успешно решать задачи социально-экономического развития. А скорость распространения информации в современном мире делает ее важнейшим фактором производства, влияющим на различные процессы, благодаря потенциально возможным последствиям.

Таким образом, **глобализацию можно определить как расширение и углубление социальных связей и институтов в пространстве и времени, когда, с одной стороны, на повседневную жизнь людей все более растущее влияние оказывают события, происходящие в других частях земного шара, а с другой стороны, действия местных общин могут иметь важные глобальные последствия.** Например, несмотря на минимальные

объемы экономического сотрудничества России с Юго-Восточной Азией, обвал на азиатских валютных и фондовых рынках в 1997-1998 гг. косвенно – через поведение международного спекулятивного капитала – повлиял на финансовую ситуацию в России, ускорив банкротство (в августе 1998 г.) финансовой политики, основывавшейся на спекулятивной пирамиде ГКО. Из других примеров можно привести финансовый кризис 2007-2008 г., начавшийся с ипотечного кризиса в США и распространившийся на другие регионы и страны, причем некоторые из которых пострадали даже больше Соединенных Штатов. В неэкономических сферах можно, например, увидеть жесткую реакцию многих представителей мусульманского мира на выход в интернете американского фильма «Невинность мусульман», где было выражено достаточно критическое отношение (а по мнению многих, оскорбительное) к пророку Мухаммеду. Антиамериканские настроения по поводу этого фильма вылилось в нападении и убийстве сотрудников посольства США в Ливии во главе с послом.

Тема 2. Интеграция как тенденция мирового развития.

Интеграцией (лат. *integratio* – восстановление, восполнение, *integer* – целый) можно определить понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию. В данном определении подчеркивается двойной аспект: интеграция – это и процесс, и состояние, поэтому, например, под европейской интеграцией понимается как современные характеристики Европейского Союза, так и история его становления.

Поскольку реальные интеграционные процессы начались в экономике во второй половине 20 века и в этой области достигнуты бóльшие результаты, то часто встречается понятие именно **экономической**

интеграции, которую можно определить как форму интернационализации хозяйственной жизни, возникшую после Второй мировой войны, как процесс переплетения национальных хозяйств и проведения согласованной межгосударственной экономической политики, включающий развитие производственной и научно-технической кооперации, торгово-экономических и валютно-финансовых связей, создание различных межгосударственных объединений политико-экономического характера, региональных экономических группировок – зон свободной торговли, таможенных союзов, экономических и валютных союзов и др.

Изучая современные международные процессы, можно, увидеть, что параллельно глобализации идет процесс **локализации** – консолидации этнических, цивилизационных и т.п. общностей на основе традиционных, консервативных идеологий, способствующих проведения обособленной политики с упором на свою некую идентичность. Исходя из этого, для характеристики этой ситуации английский социолог Роланд Робертсон, утверждавший, что глобальные и локальные тенденции «в конечном счете взаимодополняемы и взаимопроникают друг в друга, хотя в конкретных ситуациях могут прийти в столкновение», предложил термин «**глокализация**». Под глокализацией можно понимать процесс экономического, социального, культурного развития, характеризующийся сосуществованием разнонаправленных тенденций: на фоне глобализации, размывания региональных отличий происходит их сохранение и усиление, вместо слияния и унификации возникают и набирают силу явления сепаратизма, обострения интереса к соответствующим отличиям, роста интереса к традициям глубокой древности и возрождению диалектов и т.п.

К процессу локализации можно, с одной стороны, отнести и развитие интеграционных процессов, суть которых обычно состоит в том, что отдельные группы стран создают между собой более благоприятные условия

для торговли, а в ряде случаев и для межрегионального передвижения факторов производства, чем для всех других стран. Исходя из того, что эти процессы имеют очевидные протекционистские черты, интеграция может рассматриваться как фактор одновременно ускоряющий и замедляющий глобализацию, поскольку, с одной стороны, соответствующие правила и процедуры внутри блока унифицируются, а, с другой стороны, делается это только для определенной группы стран, которая особыми правилами и процедурами отгораживается от остального мира. Соответственно, выравнивание экономико-правовых условий происходит, но в каждой интеграционной группировке оно будет своё.

Интеграция хоть и является на сегодняшний день тенденцией мирового развития, но аналогично локализации мы можем видеть процессы распада каких-либо объединений структур, государств. Параллельно развитию европейской интеграции в конце 20 века происходил распад социалистического лагеря (распад Советского Союза, Организации Варшавского договора, Чехословакии, Югославии), сегодня мы можем наблюдать кризисные явления и в самом Европейском Союзе, связанные с выходом Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, в котором, в свою очередь, встает вопрос о независимости Шотландии. Подобные процессы получили название **фрагментации**. Стремясь подчеркнуть неразрывность разнонаправленных процессов интеграции и фрагментации, американский специалист в области международных отношений Джеймс Розенау использует термин **«фрагментация»**.

Предпосылки интеграции

1. Близость уровней экономического развития интегрирующихся стран. Интеграционные процессы идут наиболее активно и эффективно между государствами, находящимися на примерно одинаковом уровне

экономического развития, т.е. условно либо между развитыми странами, либо между развивающимися странами. Объединения, в котором состоят страны со значительной разницей в экономических показателях, обычно не развиваются, находятся на начальных этапах становления, не позволяющих сделать однозначные выводы о степени их эффективности. Из-за изначальной несовместимости хозяйственных механизмов интеграция может начинаться с различного рода переходных соглашений об ассоциации, специальном партнерстве, торговых преференциях и т.п., срок действия которых растягивается на многие годы, пока в менее развитых странах не будут созданы хозяйственные механизмы, сопоставимые по степени зрелости в более развитых странах. Ярким примером здесь может служить Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), не показавшее больших успехов в достижении первоначальных целей.

2. Общность экономических и иных проблем, стоящих перед странами в области развития, финансирования, регулирования экономики, политического сотрудничества и т.д. Экономическая интеграция призвана решить набор конкретных проблем, которые реально стоят перед интегрирующимися странами. Очевидно поэтому, что страны, главная проблема которых – это создание основ рыночной экономики, не могут интегрироваться с государствами, в которых развитость рынка достигла такого уровня, что требует введения общей валюты. Или, например, страны, у которых главной является проблема обеспечения населения водой и пищей, не могут интегрироваться с государствами, обсуждающими проблемы свободы межгосударственного движения капитала.

3. Географическая близость интегрирующихся стран, наличие в большинстве случаев общей границы и исторически сложившихся экономических связей. Большинство интеграционных объединений мира начинались с нескольких соседних стран, расположенных на одном континенте, в непосредственной географической близости друг от друга,

имеющих развитые транспортные коммуникации. К изначальной группе стран-инициаторов интеграции потом подключались другие соседние государства.

4. Демонстрационный эффект. В странах, создавших интеграционные объединения, обычно происходят положительные экономические сдвиги (ускорение темпов экономического роста, снижение инфляции, рост занятости и т.д.), что оказывает определенное психологическое воздействие на другие страны, которые, конечно, следят за происходящими изменениями. Демонстрационный эффект проявился, например, наиболее ярко в желании многих стран бывшего социалистического лагеря как можно быстрее стать членами ЕС, даже не имея для этого сколько-нибудь серьезных макроэкономических предпосылок.

5. «Эффект домино». После того как большинство стран того или иного региона стали членами интеграционного объединения, остальные страны, оставшиеся за его пределами, неизбежно испытывают некоторые трудности, связанные с переориентацией экономических связей стран, входящих в группировку, друг на друга. Это нередко приводит даже к сокращению торговли с государствами, оказавшимися за пределами интеграции. Некоторые из них, даже не имея существенного первичного интереса в интеграции, высказывают заинтересованность в ней просто из-за опасения дополнительных издержек.

Цели интеграции

Многочисленные интеграционные объединения, возникающие и развивающиеся в современной международной экономике, ставят перед собой схожие задачи.

1. Использование преимуществ экономики масштаба. Экономика масштаба – развитие производства, при котором рост затрат факторов производства на единицу приводит к росту производства больше чем на

единицу (факторы производства – ресурсы, которые необходимо затратить, чтобы произвести товар или услугу: это земля, труд, капитал, предпринимательская способность, информация). Обеспечить расширение размеров рынка, сокращение издержек и извлечения других преимуществ на основе теории экономики масштаба. Это, в свою очередь, позволит привлечь прямые иностранные инвестиции, которые с большей охотой приходят на рынки значительных размеров, на которых имеет смысл создавать самостоятельные производства, удовлетворяющие их потребности.

2. Содействие структурной перестройке экономики. Подключение стран, осуществляющих глубокие экономические реформы, к региональным торговым соглашениям государств с более высоким уровнем развития рассматривается как важнейший канал передачи экономического опыта. Более развитые страны, подключая своих соседей к процессам интеграции, также заинтересованы в ускорении их реформ и создании там полноценных и емких рынков. Такие цели ярко были выражены в желании многих стран присоединиться к Евросоюзу.

3. Поддержка определенных отраслей национальной промышленности. Даже если интеграционное объединение не предусматривает дискриминационных мер против третьих стран, оно нередко рассматривается как способ поддержать местных производителей, для которых возникает более широкий региональный рынок.

4. Решение задач торговой политики. Считается, что согласованные выступления от лица блока стран более весомы и ведут к более желательным последствиям в области торговой политики. Региональная интеграция нередко рассматривается, например, как способ укрепить переговорные позиции участвующих стран в рамках многосторонних торговых переговоров в ВТО. Кроме того, региональные блоки позволяют создать более стабильную и предсказуемую среду для взаимной торговли, чем

многосторонние торговые переговоры, интересы участников которых очень сильно разнятся.

5. Создание благоприятной внешнеполитической среды. Важнейшей целью большинства интеграционных объединений является укрепление взаимопонимания и сотрудничества участвующих стран в политической, военной, социальной, культурной и других неэкономических областях. Для стран, расположенных географически близко друг от друга и имеющих схожие проблемы в области развития, наличие добрых отношений с соседями, подкрепленных взаимными экономическими обязательствами, является важнейшим политическим приоритетом.

Виды интеграции

Можно выделить виды интеграции по нескольким критериям. Во-первых, по предмету интеграцию можно выделить политическую, экономическую, научно-техническую и т.п.; во-вторых, по географическому принципу – глобальную, межрегиональную, региональную, субрегиональную; в-третьих, по виду процесса существует интеграция «вширь» (подключение новых участников к интеграции) и интеграция «вглубь» (расширение сфер интеграции).

Тема 3. Сущность экономической интеграции.

Теории международной экономической интеграции

В теории экономической интеграции выделяется ряд направлений, отличающихся прежде всего разными оценками интеграционного механизма. Это неолиберализм, корпорационализм, структурализм, неокейнсианство, дирижистские направления и др.

Представители раннего *неолиберализма* (1950-1960 гг.) – швейцарский экономист Вильгельм Репке и француз Морис Аллэ под полной интеграцией понимали создание единого рыночного пространства в масштабе нескольких стран, функционирование которого осуществляется на основе действия стихийных рыночных сил и свободной конкуренции независимо от экономической политики государств и существующих национальных и международных правовых актов. Вмешательство же государства в сферу международных экономических отношений приводит, по их мнению, к таким негативным явлениям, как инфляция, разбалансированность международной торговли, расстройство платежей.

Однако развитие международной экономической интеграции, формирование региональных межгосударственных союзов при активном участии государств показали несостоятельность взглядов ранних неолибералов. Представители позднего неолиберализма, например, американский ученый венгерского происхождения Бела Балаша), рассматривали проблему интеграции в несколько иной плоскости: ведет ли экономическая интеграция к более интенсивному участию государства в экономических делах. Большое внимание уделялось эволюции интеграции, происходящей на основе как экономических, так и политических процессов.

В середине 1960-х гг. возникло направление *корпорационализма*, представители которого — американские экономисты Сидней Рольф и Юджин Ростоу выявили новый стержень интеграции. Они считали, что в противоположность рыночному механизму и государственному регулированию функционирование ТНК способно обеспечить интегрирование международной экономики, ее рациональное и сбалансированное развитие.

Представители *структурализма* — шведский экономист Гуннар Мюрдаль и др. критически отнеслись к идее полной либерализации движения товаров, капитала и рабочей силы в интегрируемом пространстве, считая, что свободное функционирование рыночного механизма может привести к опре-

деленным диспропорциям в развитии и размещении производства, углублению неравенства в доходах. Экономическая интеграция рассматривалась ими как глубокий процесс структурных преобразований в экономике интегрирующихся стран, в результате которых возникает качественно новое интегрированное пространство, более совершенный хозяйственный организм. По их мнению, полюсами развития интеграции являются крупные фирмы, промышленные компании, целые отрасли промышленности.

В 70-х гг. широкое распространение получили идеи *неокейнсианства*, представители которого — американский экономист Ричард Купер и др. — в частности, считали, что центральная проблема международного экономического сотрудничества состоит в том, как уберечь многообразные выгоды широкого международного экономического взаимодействия от ограничений и в то же время сохранить максимальную для каждой страны степень свободы. Неокейнсианцы выдвинули два возможных варианта развития международной интеграции: первый — интеграция с последующей утратой национальной свободы, но обязательным согласованием экономических целей и политики; второй — интеграция с условием сохранения как можно большей национальной автономии. Предполагая, что ни один из этих вариантов не может быть представлен в чистом виде, они считали необходимым их оптимальное сочетание путем согласования внутренней и внешней хозяйственной политики интегрирующихся сторон.

Разновидностью неокейнсианского направления является *дирижизм*, теоретики которого также отрицают решающую роль в интеграционных процессах рыночного механизма и считают, что создание и функционирование международных экономических структур возможно на основе разработки интегрирующимися сторонами общей экономической политики, согласования социального законодательства, координации кредитной политики. Данное направление экономической мысли представлено голландским ученым Яном Тинбергеном.

Значительную роль в развитии теории международной экономической интеграции сыграли отечественные экономисты. Н.П. Шмелев связывает истоки мировых интеграционных процессов с потребностями современного международного разделения труда, развитием научно-технического прогресса, углублением международной специализации и кооперации хозяйственных структур отдельных стран. Наиболее важными характеристиками интеграции он считает межгосударственное регулирование экономических процессов, постепенное формирование интеграционного хозяйственного комплекса с общими пропорциями и общей структурой воспроизводства; устранение административных и экономических барьеров, препятствующих свободному передвижению в пределах региона товаров, капитала и рабочей силы; выравнивание уровней экономического развития интегрирующихся стран.

Ю.В. Шишков выделяет в межгосударственном интеграционном процессе «частные интеграции» производства, национальных, товарных и кредитных рынков. По его мнению, в воспроизводственном цикле наименее поддается интегрированию производственная сфера и в большей степени – кредитно-финансовая. Шишков справедливо считает, что интеграция основана на действии рыночных механизмов, которые регулируют прежде всего прямые международные хозяйственные связи на уровне агентов экономики. За этим закономерно следует взаимоприспособление национальных, правовых, фискальных и прочих систем.

Аспекты интеграции

В действительности осуществление мероприятий по снятию внешне-экономических барьеров, хотя и способствует развитию международных экономических связей, еще не означает действительного экономического объединения государств. Ныне настолько существенную роль в экономической жизни играет национальное государство, что даже снятие внешних барьеров вовсе не поставит в одинаковые условия национального и внешнего

производителей. Путем проведения той или иной политики в области налогов, субсидий и кредитов, государственных заказов национальное государство может создавать более благоприятные условия на внутреннем рынке для национального производителя.

Объединение государств в экономической области предполагает не только осуществление мероприятий по отмене различных ограничений, но и выработку общей позитивной экономической политики, создание наднациональных экономических органов с определенными полномочиями. На это указывают западные экономисты — сторонники активного государственного вмешательства в экономику.

Представляет интерес выдвинутая Я. Тинбергеном, а затем Дж. Пиндером идея различать два аспекта интеграции: «негативную интеграцию» и «позитивную интеграцию». По мнению Дж. Пиндера, термин «негативная интеграция» можно применять для той части экономической интеграции, которая состоит в устранении дискриминации, а термин «позитивная интеграция» — для формирования и применения координированной и совместной политики.

Таким образом, экономическая интеграция представляет собой процесс экономического взаимодействия стран, приводящий к сближению хозяйственных механизмов, превышающий форму межгосударственных соглашений и регулируемый межгосударственными органами.

Формы (этапы) региональной интеграции

Наибольшее распространение получила схема Б. Балаши, опубликованная в 1961 г. в его широко известной работе «Теория экономической интеграции». Б. Балаша, видимо, на основе осмысления концептуальных аспектов Римского договора об образовании Европейского экономического сообщества 1957 г., выделил пять форм международной экономической интеграции, одновременно выступающих и как последовательные стадии восхожде-

ния от низшего к высшему: зону свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз и «стадию тотальной экономической интеграции». Каждая последующая стадия отличается от предыдущей более высокой степенью либерализации движения результатов и факторов производства в рамках интеграционного объединения. На высшей стадии происходит гармонизация и унификация экономической, социальной и валютной политики, установление «наднациональной власти».

На основе этой схемы формы и этапы экономической интеграции можно представить следующим образом. Самой простой, прединтеграционной формой регионального сотрудничества может быть *зона преференциальной торговли*, при которой страны-участницы предоставляют друг другу льготы во взаимной торговле. Эта форма как переходный этап присутствовала во многих интеграционных группировках. Первичной формой интеграции является *зона свободной торговли*, при которой страны отменяют ограничения во взаимных экономических отношениях, но сохраняют полную самостоятельность в проведении своей внутренней и внешней политики.

Другая форма интеграции – *таможенный союз* – предполагает не только взаимную отмену внешнеторговых ограничений, но и установление единого внешнеторгового тарифа и проведение общей внешнеторговой политики. При формировании как зоны свободной торговли, так и таможенного союза межгосударственная регулирующая деятельность, заключающаяся преимущественно в снятии различных барьеров, охватывает практически лишь сферу обмена и создает более благоприятные условия для развития торговли между странами-участницами, финансовых расчетов между ними и т.д. Все основные вилы экономического регулирования осуществляются национальными государствами.

Поскольку первоначально организаторы интеграции исходили того, что снятие барьеров между странами на пути товаров, капитала, и рабочей силы приведет к созданию общего рынка, то для характеристики интеграци-

онных группировок как в Европе, так и в развивающемся мире использовался термин «общий рынок».

Отличие «общего рынка» от таможенного союза заключалось в том, что таможенный союз направлен на развитие взаимной торговли товарами участвующих в нем стран, а общий рынок предполагает также свободное движение капиталов и рабочей силы.

Как отмечалось ранее, в условиях высокой степени развития национального государственного регулирования отмена пошлин и других ограничений фактически еще не означает объединение государств. Как показывает опыт, деятельность зоны свободной торговли если и оказывает определенное воздействие на развитие производства, то ее эффект крайне ограничен. Существенных изменений с точки зрения формирования более емкого рынка она не дает.

Более развитая форма экономической интеграции – экономический союз – предполагает наряду с функционированием таможенного союза и общего рынка проведение общей внутриэкономической политики, деятельность наднациональных экономических органов. На этих основах было создано Европейское экономическое сообщество (ЕЭС).

Наднациональное регулирование, связанное с функционированием экономического союза, предполагает вмешательство в сферу не только обмена, но и производства. Это регулирование в условиях господства частного предпринимательства и действия закона стоимости как главного регулятора производства призвано вносить лишь определенные коррективы в механизм рынка в целях стимулирования процессов воспроизводства в масштабе всех стран-участниц, изменения межотраслевых пропорций, ослабления тех или иных социальных противоречий и т.д. Для этого могут использоваться общая для всех стран налоговая политика, субсидирование развития отдельных производств или районов из общих фондов союза, составление общих программ экономического развития и другие меры. Тем не менее, и в условиях

экономического союза национальное государство сохраняет в своих руках ряд экономических рычагов, в частности такую важную экономическую функцию, как перераспределение национального дохода через государственный бюджет. Сосредоточение в руках национального государства довольно значительной части создаваемого продукта является одной из основных форм экономического обособления отдельных стран внутри союза, что вызывает противоречия между ними.

Следует обратить внимание на то, что, как только процесс согласования экономической политики доходит до определенного уровня, он начинает подчиняться собственной логике и требовать, особенно в том случае, если страна характеризуется высокой степенью открытости своей экономики, все более тесной увязки, охватывающей все больший круг вопросов. Этот процесс приходит к определенному логическому завершению в рамках внедрения единой региональной валютной системы, включая создание единого банка, введение единой валюты, согласование и становление единой валютно-кредитной, скоординированной макроэкономической политики и т.д. При достижении интеграционным объединением возможности введения единой валюты говорят уже о валютно-экономическом союзе, если речь идет о всех участвующих странах или отдельно об экономическом и валютном союзе, если общую денежную единицу принимают не все государства.

Наконец, наиболее полной формой интеграции, по мысли ее идеологов, должна стать политическая интеграция государств (*политический союз*), т.е. фактически их объединение в единое государство. По этому пути идет западноевропейская интеграция, где произошло преобразование Европейского экономического сообщества в Европейский Союз (ЕС).

Эффекты интеграции

Становление теории экономической интеграции и, в частности, таможенных союзов обычно связывают с именем канадского ученого Джэкоба

Вайнера. В основе анализа лежит сравнение торговли между странами в условиях существования у каждой из них собственного таможенного тарифа и в условиях заключения между ними соглашения о таможенном союзе, устраняющего тарифы во взаимной торговле.

В соответствии с теорией Вайнера возможны 2 типа эффектов при создании таможенного союза:

- Статические (это экономические последствия, проявляющиеся немедленно после создания таможенного союза как его непосредственный результат)
- Динамические (экономические последствия, которые проявляются на более поздних стадиях функционирования таможенного союза).

Среди **статических эффектов** можно выделить 2 основных:

1. Эффект создания торговли (эффект считается положительным)

В результате создания ТС может возникнуть ситуация, когда товары, которые традиционно закупались на внутреннем рынке, окажутся дороже, чем такие же товары, произведенные за рубежом. Если до создания ТС местные производители находились под защитой импортных пошлин, что делало мало выгодным покупать товар за границей, то после их отмены в рамках ТС зарубежный товар оказался дешевле местного, следовательно потребители могут покупать больше его. В результате возник импортный поток, которого раньше не было, и ресурсы стали использоваться более эффективно.

Т.о., эффект создания торговли – это переориентация местных потребителей с менее эффективного внутреннего источника поставки товара на более эффективный внешний источник, ставшая возможной в результате устранения пошлин в рамках таможенного союза.

Эффект создания торговли считается положительным эффектом интеграции, так как побуждает местных производителей более эффективно использовать ресурсы.

2. Эффект отклонения торговли (считается отрицательным эффектом).

Создание ТС означает предоставление взаимных торговых преференций только его членам, но не другим странам. Источник поставки товаров из стран, участвующих в интеграции, далеко не всегда является самым эффективным. Зачастую страны, не участвующие в интеграции, но отгороженные от нее общим таможенным барьером, могли бы обеспечить поставки аналогичного товара по более низким ценам. Таким образом, эффект отклонения торговли – это переориентация местных потребителей с закупки товара у более эффективного внеинтеграционного источника поставки на менее эффективный внутриинтеграционный источник, произошедшая в результате устранения импортных пошлин в рамках таможенного союза и введения единых внешнеторговых тарифов.

Закономерности эффектов создания и отклонения торговли.

1. Чем выше уровень таможенных тарифов, существовавших до интеграции, тем выше вероятность того, что их отмена приведет к преобладанию эффекта создания торговли над эффектом ее отклонения.
2. Чем ниже уровень общего таможенного тарифа, установленного интегрирующимися государствами в отношении третьих стран, тем ниже вероятность преобладания эффекта отклонения торговли.
3. Чем больше стран интегрируются друг с другом, тем выше вероятность преобладания эффекта создания торговли.
4. Чем ближе уровень экономического развития стран и чем сильнее конкуренция между ними, тем больше вероятность преобладания эффекта создания торговли. В этом случае каждая из стран станет специализироваться на тех товарах, которые она может производить с меньшими издержками.

5. Чем больше был объем торговли между интегрирующимися странами до создания интеграционного объединения, тем больше вероятность преобладания эффекта создания торговли.

К числу статических эффектов интеграции можно отнести также сокращение административных расходов на создание таможенных и пограничных органов. Кроме того, в результате снижения совокупного спроса на импорт из стран, не участвующих в интеграции, может произойти улучшение условий торговли в группе стран, в ней участвующих.

В числе **динамических эффектов**, которые проявляются, когда интеграция набирает силу, необходимо отметить нарастающую конкуренцию между производителями из разных стран, которая может сдерживать рост цен, приводить к улучшению качества товаров, стимулировать создание новых технологий и т.д. В результате интеграции страны-участницы могут использовать преимущества экономики масштаба, что позволяет увеличить объем производства и снизить издержки. Интеграция обычно ведет к притоку иностранных инвестиций, так как корпорации из стран, не вошедших в объединение, стремятся сохранить за собой определенную долю закрытого общим таможенным барьером рынка.

Раздел 2. Теоретические основы исследования международных организаций.

Тема 1. Понятие международных организаций (критерии, определение, условия создания)

Критерии и определения международных организаций

В рамках Комиссии международного права ООН предпринимались неоднократные попытки дать «официальное» определение межгосударственной организации через ряд критериев. Так, в 1950 г. английский профессор Дж. Брайерли в своем докладе Комиссии дал такое определение: «Ассоциация государств, имеющая общие органы и учрежденная договором». Шесть лет спустя Дж. Фитцморис, сменивший своего коллегу и соотечественника на посту специального докладчика по праву международных договоров, определил межгосударственную организацию следующим образом: «Понятие международной организации означает коллектив государств, установленный договором, с конституцией и общими органами, имеющий личность, отличную от государств-членов, и являющийся субъектом международного права с правом заключать договоры». В 1968 г. специальным докладчиком Комиссии по вопросу об отношениях между государствами и межгосударственными организациями египетским профессором А. Эль-Эрианом было предложено еще одно определение: «Международная организация есть ассоциация государств, учрежденная договором, обладающая конституцией и общими органами и имеющая юридическую личность, отличающуюся от личности государств-членов».

Определения международных организаций через определенные критерии давали и представители академического сообщества «на

неофициальном уровне». Например, американские исследователи Дж. Зингер и М. Уоллес выделяли три критерия:

- 1) минимум два признанных члена организации и сама организация должна быть признана,
- 2) наличие регулярных встреч минимум один раз в 10 лет,
- 3) наличие постоянного секретариата со штаб-квартирой для ведения текущей работы.

А. Лерой Беннет (США) выделял пять критериев:

- 1) наличие устава, в котором фиксируются цели, структура, формы и методы работы,
- 2) непрерывность осуществления функций, зафиксированных в уставе,
- 3) добровольное членство,
- 4) существование представительного органа,
- 5) наличие секретариата, который выполняет административную, исследовательскую и информационную работу.

Французский исследователь Ш. Зоргбиб выделял 3 критерия:

1. политическая воля к сотрудничеству, зафиксированная в учредительных документах,
2. наличие аппарата, который обеспечивает преемственность в развитии организации,
3. автономность компетенции организации и ее решений.

Советский ученый Г.И. Морозов, корректируя свое общее определение, считает межгосударственной организацией «стабильный институт многосторонних международных отношений, создаваемый в подавляющем большинстве случаев по меньшей мере тремя государствами и имеющий согласованные его участниками цели, компетенцию и свои постоянные органы, а также другие специфические политико-организационные институциональные нормы (установления), в числе которых устав, процедура, членство, порядок принятия решений и т.д.». Сходные определения дают и

другие отечественные исследователи, в частности Э.М. Кривчикова и Е.Т. Усенко.

Обобщая практику деятельности межгосударственных организаций во второй половине XX в. и накопленный опыт исследователей в данной области, отечественные исследователи Е.А. Шibaева и М. Поточный дали такое определение: Международная (межгосударственная) организация – это объединение государств, созданное на основе международного договора для выполнения определенных целей, имеющее соответствующую систему постоянно действующих органов, обладающее международной правосубъектностью и учрежденное в соответствии с международным правом.

При определении *международной неправительственной организации*, следует сослаться на резолюцию 288 (X) от 27 февраля 1950 г., принятую Экономическим и Социальным Советом ООН, в которой отмечалось, что «любая международная организация, соглашение о создании которой не носит межправительственного характера, будет рассматриваться как неправительственная международная организация». Исследователи чаще и прежде всего выделяют такие ее характеристики, как международный характер состава и целей, частный характер представительства (членами МНПО не являются суверенные государства), добровольный характер деятельности. Часто МНПО поддерживают официальные отношения с ММПО. Необходимо также заметить, что к международным неправительственным организациям не относятся транснациональные корпорации, хотя они подпадают под названные выше критерии. Дело в том, что еще в 1910 г. Союз международных ассоциаций указал на то, что международная организация, претендующая на членство в Союзе (а он объединяет все международные организации), не должна ставить цель извлечения прибыли.

Исходя из практики существования международных организаций, можно сделать вывод, что они имеют согласованные цели, наделенные определенными полномочиями органы, а также такие специфические институциональные элементы, как уставы, правила, процедуры и т.д. Цели международных организаций, их деятельность должны соответствовать признанным принципам международного права и не носить коммерческий характер (основное отличие от транснациональных корпораций).

Таким образом, можно сформулировать следующее общее определение. **Международная организация** – это стабильная четко структурированная форма международного сотрудничества, созданная ее членами на добровольной основе для совместного решения общих проблем, ведущая свою деятельность в рамках устава и соответствующих процедур и не ставящая целью извлечение прибыли.

Названия международных организаций могут быть различными: организация, лига, ассоциация, союз, фонд, банк и др. – но это не влияет на определение их статуса.

Условия создания международных организаций

Тенденция создания международных организаций сложилась в 17-18 вв. когда начали оформляться стабильные национальные государства. Отсчет условно ведется от Вестфальского мирного договора (1648 г.), закончившего Тридцатилетнюю войну в Европе.

Исследователь Клод выделил 4 условия для создания международных организаций:

1. Значительно число суверенных государств.
2. Интенсивность контактов между государствами
3. Обеспокоенность проблемами, возникшими в результате этих контактов.

4. Признание необходимости создания международных институтов и разработки методов для систематического регулирования этих отношений.

Первые международные организации были основаны в начале XIX в. Это «Комиссия по судоходству на Рейне», затем были созданы комиссии по судоходству на Эльбе, Дунае и т.д. Во второй половине XIX в. были созданы Всемирный почтовый союз, Международная палата мер и весов и т.д.

Тема 2. Классификация международных организаций

Можно выделить ряд критериев, в соответствии с которыми международные организации делятся на определенные группы:

1. По характеру членства и юридической природе участников (основной критерий):

- Межправительственные.
- Неправительственные.

Межправительственные международные организации – объединение государств, учрежденное на основе международного договора для достижения общих целей. Для нее характерно членство государств, наличие учредительного международного договора и наличие постоянных органов. Она действует в интересах государств-членов при уважении их суверенитета и является субъектом международного права.

Неправительственные международные организации создаются на основе объединения физических или юридических лиц в форме ассоциаций, федераций, и действуют в интересах членов для достижения конкретных целей.

На данный момент в мире насчитывается по разным источникам от нескольких тысяч до нескольких десятков тысяч международных организаций, из которых несколько сотен межправительственные, остальные – неправительственные.

2. По кругу участников:

- Универсальные (открыты для участия всех государств, например, ООН и ее специализированные учреждения: ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.).
- Межрегиональные (ЛАГ, ОИК).
- Региональные (ЕС, АСЕАН).
- субрегиональные (членами такой организации могут быть участники в рамках одного региона, например, Бенилюкс, Меркосур).

3. По кругу компетенции:

- Общей компетенции (их деятельность охватывает все сферы отношений: политическую, экономическую, социальную, научно-техническую, культурную и т.д. примерами могут служить ООН, Лига арабских государств, Совет Европы).
- Специальной компетенции (осуществляют деятельность в конкретной области (экономической, религиозной, культурной, научной и т.д.), например, Всемирный почтовый союз, Международная организация труда, Всемирная организация здравоохранения, МАГАТЭ).

4. По характеру полномочий.

- Межгосударственные
- Надгосударственные

Межгосударственные – практически все МОР, целью которых является осуществление межгосударственного сотрудничества и решения которых адресуются государствам-членам.

Цель надгосударственных организаций – осуществление интеграции. Т.е. их решения распространяются не только на государства-члены, но и на физических и юридических лиц этих государств, например, ЕС.

5. По условиям вступления в организацию

- Открытые (в которых любое государство может стать членом по своему усмотрению, например, ООН).

- Замкнутые (принимание производится по приглашению первоначальных учредителей, например, ВТО, ЕС, НАТО).

Тема 3. Порядок образования международных организаций.

Приведенный порядок больше характерен для образования международных межправительственных организаций, чем для неправительственных, менее зависящим от официальных процедур, ибо за ними не стоят официальные позиции какого-либо государства.

Межправительственные международные организации создаются на основе согласованного волеизъявления государств, зафиксированного либо в международном договоре, либо в решении уже существующей международной организации.

Порядок образования межправительственной международной организации предполагает:

1. Принятие учредительного документа.
2. Формирование структуры организации.
3. Созыв главного органа, с которого начинается функционирование организации.

Заключение международного договора обычно предполагает созыв международной конференции для его выработки и принятия. Название договора может быть различным (устав, статут, конвенция и т.д.). Договор, как правило, требует ратификации в государствах-членах, и дата вступления в силу учредительного документа считается датой создания организации.

Для формирования структуры международной организации могут использоваться специальные подготовительные органы, учреждаемые либо на основе отдельного международного договора или приложения к уставу создаваемой организации, либо на основе резолюции другой международной организации. В этих документах определяются цели, задачи, функции, компетенции, состав этого органа. Деятельность этого подготовительного

органа направлена на подготовку к созданию основного органа международной организации (определение штаб-квартиры, процедур и прочих вопросов).

Созыв органов и начало их функционирования завершает формирование структуры международной организации.

Прекращение действия международной организации так же осуществляется на добровольной основе, путем подписания договора.

Решающим для принятия решения в организации является **голосование**. Решения могут приниматься единогласно, простым или квалифицированным большинством.

Если происходит голосование «единогласно», то соответствующий текст документа, который должен быть поставлен на голосование, проходит несколько этапов тщательного согласования между государствами-членами во избежание его отклонения.

Простое и квалифицированное большинство может быть абсолютным или относительным. Абсолютное большинство – требует учета голосов всего количества членов органа. Относительное – только присутствующих и голосующих за или против.

В некоторых случаях решения в органах МОР могут приниматься и без голосования, путем аккламации или «без возражений». Аккламация – принятие или отклонение собранием какого-либо решения без голосования, на основе реакции участников (реплик, аплодисментов и др.). Такие методы принятия решений применяются чаще всего при решении процедурных вопросов.

Государства, не являющиеся членами международной организации, могут отправлять туда представителей и наблюдателей, которые могут присутствовать на обсуждении решений и при голосовании.

Тема 4. Функции международных организаций

Функции международных организаций можно понимать, во-первых, как характеристику формы участия в них государств:

1. Международные организации как инструмент внешней политики государств (в этом случае международные организации – проводник влияния государства).
2. Международные организации как арена для дипломатической деятельности.
3. Международные организации как самостоятельный субъект международных отношений.

В этом смысле все международные организации, преследуя свои конкретные цели и задачи, выполняют все эти функции одновременно, и испытывая давление со стороны государств, стремящихся принять через организацию именно свое решение, и являясь площадкой для обмена мнениями среди заинтересованных стран, и действуя от своего имени в той или иной ситуации.

Во-вторых, функции международных организаций можно понимать как внешние проявления процессов ее деятельности, направленной на реализацию ее целей и выполнение возложенных на нее задач, т.е. речь идет о функциях международных организаций в роли самостоятельного субъекта международных отношений. Большинство таких функций характерно больше для международных межправительственных организаций.

Современные межправительственные организации осуществляют несколько функций, среди них: **нормативно-регулирующие (нормотворческая, кодификационная, регулирующая), контрольные, оперативные, информационная, организационная, а также функция социализации государств.**

Особое место среди функций ММПО как механизмов регулирования отношений между государствами занимает *нормотворческая* функция.

Основой для ее реализации межправительственными организациями является их качество международной правосубъектности, обладая которыми, они создают нормы международного права.

Наиболее типичным является участие международных организаций в разработке и принятии многосторонних конвенций, принятии международных административных и технических регламентов и стандартов. Нормы, содержащиеся в конвенциях, становятся нормами международного права при выполнении государствами определенных процедур (ратификация, вступление в силу после того, как конвенцию ратифицирует необходимое количество государств).

Ряд специализированных учреждений ООН разрабатывает и принимает т.н. административные и технические регламенты (Всемирный почтовый союз, Международный союз электросвязи, Всемирная метеорологическая организация), устанавливающие одинаковые для всех стран технические правила в соответствующих областях, а также технические нормы, которые трансформируются в международные стандарты и медико-санитарные правила (Международная организация гражданской авиации, Всемирная организация здравоохранения). Другие организации также могут принимать определенные нормы экологического, санитарного и т.п. свойства для своих стран-членов, которые должны соблюдаться всеми (например, ЕС).

С участием МПО в нормотворческом процессе непосредственно связана их *кодификационная* функция. Реализация этой функции напрямую связана с ООН, в рамках которой во исполнение статьи 13 Устава в 1947 г. была создана Комиссия международного права в качестве вспомогательного органа для поощрения прогрессивного развития международного права и его кодификации. Для современного кодификационного процесса, предполагающего приведение в единую систему действующих международно-правовых норм, а также отражение в договорной форме

международных обычаев, стало типичным осуществление его именно в рамках Организации Объединенных Наций.

Регулирующая (правоприменительная) функция заключается, прежде всего, в принятии международными организациями деклараций, резолюций, других решений обязательного или рекомендательного характера. Большая часть подобных решений носит характер правоприменительных актов, что означает их принятие не с целью изменения права, а для решения задач, возникающих в ходе функционирования международных организаций. Но впоследствии такие решения могут стать этапом в оформлении международно-правовой нормы обычного или договорного происхождения. В качестве примеров можно привести резолюции Совета Безопасности ООН; решения и консультативные заключения Международного Суда ООН; декларации, устанавливающие новые правила и формулирующие принципы и цели возможного будущего поведения участников международных отношений (например, Декларация Генеральной Ассамблеи ООН об установлении Нового международного экономического порядка 1974 г.); программы развития определенной сферы сотрудничества государств (например, программы структурной адаптации экономики, разрабатываемые в рамках МВФ и Группы Всемирного банка, содержащие конкретные правила поведения государств-членов в данной области); кодексы поведения государств в области специального международно-правового регулирования, представляющие собой свод конкретных правил (например, кодекс поведения государств в области передачи высоких технологий, разработанный в ЮНКТАД). Некоторые из кодексов могут получить в последствии оформление в юридически обязательных универсальных межгосударственных конвенциях. Документы декларативного характера обычно составляются в общих понятиях, их формулировки указывают на желательность закрепляемых правил поведения, в них также содержится достаточно много ссылок на моральные постулаты и нравственные ценности.

Контрольная функция, предполагающая контроль претворения в жизнь положений международно-правовых актов со стороны международных организаций, получила особое развитие после Второй мировой войны. Это связано со становлением системы ООН, хотя Международная организация труда осуществляла контроль применения конвенций и рекомендаций о труде, а Международное бюро общественной гигиены (один из предшественников ВОЗ) – контроль соблюдения санитарных конвенций еще в первой половине 20 в. Международно-правовые акты международных организаций: уставы, конвенции, пакты – устанавливают различные формы и органы контроля

При реализации контрольных функций в современных условиях обостряется проблема ее осуществления с принципами уважения государственного суверенитета и невмешательства во внутренние дела, поскольку встает вопрос о необходимости применения санкций к государствам, которые не выполнили принятые на себя обязательства, а не в простом в контроле реализации международно-правовых актов.

Оперативная функция представляет собой особый способ их деятельности. Если при осуществлении регулирующих и контрольных функций международная организация стремится побудить государства к реализации ее задач, оказывая на них определенное политическое давление, то при осуществлении оперативных функций она сама реализует свои задачи при помощи находящихся в ее распоряжении людских и материальных средств. К оперативным функциям ММПО относятся операции ООН по поддержанию международного мира и безопасности; международные расчеты (МВФ, Группа Всемирного банка), оказание технической, экономической и финансовой помощи развивающимся государствам, как со стороны ООН, так и ее специализированных учреждений.

Информационная функция – одна из самых старых, существующая с момента возникновения международных организаций. Любая

международная организация распространяет информацию, как среди своих членов, так и среди более широкой аудитории. Прежде всего, это информация о самой международной организации: ее целях и основных направлениях деятельности, структуре и т.д. Кроме этого, международные организации распространяют специальные материалы по актуальным проблемам международных отношений в виде докладов, обзоров, ежегодников, бюллетеней, справочников и пр.

Организационная функция относится к внутренней стороне деятельности международной организации, к поддержанию ее как самостоятельного института и адаптации к изменяющимся условиям ее существования.

Международные организации как самостоятельный субъект международных отношений выполняет также функцию вовлечения государств в международные политические и экономические системы, например, по вовлечению новых независимых государств в международную политическую жизнь (*функция социализации государств*).

Значение и объем функций международных организаций возрастает по мере того, как повышается их роль в системе международных отношений.

Литература к курсу

Основная литература:

1. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 480 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>
2. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 688 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
3. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 352 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020476.html>

Дополнительная литература:

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706444.html>
2. Глобальные институты регулирования: учебник / Под ред. Зуева В.Н. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 576 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548590>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 244 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020919.html>
4. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 156 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707571.html>
5. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 315 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542506>

Методические указания для обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к семинарским занятиям в виде поиска информации по предложенным вопросам для написания контрольных работ.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях, способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Подготовка к контрольным работам.

На семинарских занятиях предусмотрено написание контрольных работ, предполагающих итоговый контроль по одному или нескольким разде-

лам дисциплины. Контрольные работы, представляют собой тестовые задания, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Выставление экзаменационных оценок по итогам изучения тем пятого семестра и итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) после шестого семестра возможна на основе данных текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ и эссе, отдельных выступлений на семинарских занятиях).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает экзамен на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи экзамена будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных экзаменационных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине в рамках тем данного учебно-методического пособия

Для оценивания результатов обучения используются практические контрольные задания нескольких типов: тестирование с выбором правильного ответа, нескольких правильных ответов, письменный ответ на вопросы в контрольной работе в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, а также тест более сложного уровня, связанный с множественным выбором правильных ответов, с сопоставлением формулировок, требующий оперирования полученными знаниями.

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Превосходно	100%
Отлично	91-99%
Очень хорошо	81-90%
Хорошо	71-80%
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	21-50%
Плохо	0-20%

Типовые тестовые задания и контрольные вопросы

С каким понятием соотносится следующее определение: Расширение и углубление социальных связей и институтов в пространстве и времени, когда, с одной стороны, на повседневную жизнь людей все более растущее влияние оказывают события, происходящие в других частях земного шара, а с другой стороны, действия местных общин могут иметь важные мировые последствия?

1) интеграции, 2) демократизации, 3) фрагментации, 4) глобализации, 5) аккламации.

Какие типы эффектов выделял Джекоб Вайнер, анализируя таможенные союзы?

1) Динамические; 2) Корпоративные; 3) Статистические; 4) Статические; 5) Фрагментарные

Какие показатели могут являться формами проявления глобализации?

1) доля внешней торговли страны в ее ВВП; 2) объемы иностранных инвестиций; 3) данные о миграции рабочей силы; 4) разность между темпами роста международной торговли и мирового производства; 5) все отмеченные показатели; 6) ни один из перечисленных показателей.

Какие можете выделить преимущества негосударственных акторов над государственными в деле реагирования на глобальные проблемы?

Понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию – это

1) глобализация, 2) интеграция, 3) аккламация, 4) бифуркация, 5) делимитация.

Форма интеграции, предполагающая взаимную отмену внешнеторговых ограничений между странами, участвующими в интеграции, и установление единого внешнеторгового тарифа и проведение общей внешнеторговой политики – это

1) зона свободной торговли, 2) таможенный союз, 3) «общий рынок», 4) экономический союз, 5) политический союз.

Какие цели может прежде всего преследовать государство в интеграционном процессе при решении задачи торговой политики?

1) Добиться лучших условий в многосторонних переговорах с третьими странами, выступая уже в составе группы стран; 2) увеличить товарооборот с третьими странами; 3) увеличить товарооборот со странами, входящими в интеграционную группировку; 4) Все перечисленные цели.

Каковы перспективы развития интеграции при расширении состава участников с разным уровнем экономического развития?

Дайте классификационную характеристику следующим организациям: ЕС, МЕРКОСУР, АСЕАН, НАФТА, АТЭС.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____

Рыхтик М.И.

« ____ » _____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

**Мировые интеграционные процессы и международные организации:
вопросы теории и прикладного анализа**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Профиль 1. Восточные (Азиатские) исследования

Профиль 2. Европейские исследования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

1. Место и цели освоения дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Содержание дисциплины направлено на изучение студентами условий возникновения, понятия, классификации международных организаций, а также целей и направлений деятельности ключевых из них, а также на изучение интеграции как одной из основных тенденций современного мирового развития, структур, целей и направлений деятельности основных интеграционных объединений.

Данный предмет относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла «Дисциплины» основной образовательной программы направления «международные отношения», преподается на третьем курсе в пятом и шестом семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин основных образовательных программ бакалавриата направления «международные отношения», включающих изучение основных этапов и особенностей развития международных отношений и формирования международно-политических систем (в частности, «Всемирная история», «История международных отношений до 1648 года», «История международных отношений в новое и новейшее время»).

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин, ориентированных на исследование форм международного сотрудничества различных стран на глобальном, межрегиональном, региональном и субрегиональном уровнях, а также предваряет и дополняет большинство курсов, предусматривающих углубленное и прикладное исследование многих своих разделов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать тенденции в развитии мировых политических процессов (глобализация и локализация, интеграция и дезинтеграция, демократизация, расширение круга участников международных отношений, проблем суверенитета и т.п.). Уметь выявлять факторы развития различных глобальных процессов и системы международных отношений, в том числе, в контексте влияния международных организаций. Владеть навыком критической оценки деятельности различных акторов в международных отношениях, в частности, международных организаций.
способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического про-	Знать основные данные для условий создания и деятельности международных организаций в международных отношениях. Уметь ориентироваться в текущей деятельно-

цесса (ОПК-3)	сти ключевых международных организаций в контексте мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов. Владеть навыками анализа перспектив решения международных проблем с учетом деятельности международных организаций.
владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-5)	Знать понятие интеграции, формы и этапы интеграции. Уметь выделять предпосылки развития интеграционных процессов, анализировать их цели и задачи. Владеть навыками классификации различных интеграционных группировок, анализа перспектив развития интеграционных процессов.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов) – по 3 з.е. в каждом семестре (по 108 часов):

в пятом семестре 54 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (36 часов занятий лекционного типа, 18 часов занятий семинарского типа), 18 часов составляют самостоятельную работу обучающегося, 36 часов приходится на экзамен;

в шестом семестре 45 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (30 часов занятий лекционного типа, 15 часов занятий семинарского типа), 27 часа составляют самостоятельную работу обучающегося, 36 часов приходится на итоговый экзамен.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В ТОМ ЧИСЛЕ															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
			из них																	
Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего								
Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная			
<i>Пятый семестр</i>																				
Раздел 1. Основные тенденции мирового развития: глобализация и интеграция																				
Тема 1. Понятие глобализации.	8			4														1		
Тема 2. Интеграция как тенденция мирового развития.	8			2														0,5		
Тема 3. Сущность экономической интеграции.	8			2														0,5		
Раздел 2. Теоретические основы исследования международных организаций.																				
Тема 1. Понятие международных организаций.				2														0,5		

организаций.																				
Тема 2. Примеры деятельности международных неправительственных организаций				4															3	
Контрольная работа по разделам 5 и 6								1												
Промежуточная аттестация: экзамен	72																			
Итого	216																		72	

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные тенденции мирового развития: глобализация и интеграция.

Тема 1. Понятие глобализации. (ОК-2)

Характеристика мировых политико-экономических процессов в современном мире. Развитие и углубление международного разделения труда. Понятие глобализации: «широкий» и «узкий» смысл. Измерения глобализации: как объективная тенденция современного мира, как цель руководства государств, как методология исследования международных отношений. Глобализация и интернационализация. Положительные и отрицательные стороны глобализации. Модели развития глобализации. Формы поведения государств в процессе глобализации.

Тема 2. Интеграция как тенденция мирового развития. (ОК-2)

Характеристика мировых политико-экономических процессов в современном мире. Развитие и углубление международного разделения труда. Понятие интеграции. Глобализация и интеграция: соотношение понятий и процессов. Определение интеграции.

Тема 3. Сущность экономической интеграции. (ПК-5)

Теоретические подходы к экономической интеграции: неолиберализм (М. Аллэ), корпорационализм (С. Рольф, Ю. Росту), структурализм (Г. Мюрдаль), неокейнсианство (Р. Купер), дирижизм (Я. Тинберген). Отечественные исследователи подходов к экономической интеграции (Ю.В. Шишков, Н.П. Шмелев). Понятие «негативной» и «позитивной» интеграции. Предпосылки и цели интеграции. Виды интеграционных процессов. Этапы экономической интеграции: зона преференциальной торговли, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз. Экономические эффекты интеграции: статические (эффект создания торговли, эффект отклонения торговли и др.) и динамические эффекты. Теория «второго лучшего».

Раздел 2. Теоретические основы исследования международных организаций.

Тема 1. Понятие международных организаций. (ОПК-3)

Международные организации в системе действующих лиц на мировой арене. Понятие и критерии международной организации (Зингер, Уоллес, Беннет, Зоргбиб). Условия создания международных организаций. История возникновения первых международных организаций.

Тема 2. Классификация международных организаций. (ОПК-3)

Критерии классификации: по характеру членства и юридической природе участников, по кругу участников, по кругу компетенции, по характеру полномочий, по условиям участия в членстве.

Тема 3. Порядок образования международных организаций. (ОПК-3)

Принятие учредительного документа. Формирование структуры организации. Созыв главного органа, с которого начинается функционирование организации. Особенности голосования в организации.

Тема 4. Функции международных организаций на международной арене. (ОПК-3)

Международные организации как инструменты внешней политики государств, как арена дипломатической деятельности, как самостоятельные субъекты международных отношений. Международные организации как источник норм международного права. Международные организации как механизм по вовлечению отдельных государств в мировую политическую и экономическую системы (процесс «социализации» стран). Информационная функция международных организаций.

Раздел 3. Международное сотрудничество на глобальном уровне Организации Объединенных Наций.

Тема 1. Особенности структуры организации. (ОПК-3)

История создания ООН. Анализ Устава ООН. Цели и принципы деятельности ООН. Механизм функционирования. Членство в ООН. Основные органы ООН (главные функции, цели, задачи, полномочия и механизм работы): Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный совет, Международный Секретариат, Международный Суд, Совет по опеке. Роль Генерального секретаря ООН. Роль и направления деятельности специализированных учреждений.

Тема 2. Социально-экономическая и гуманитарная деятельность ООН. (ОПК-3)

Программы и проекты, реализуемые под эгидой ООН. Оказание помощи беженцам, содействие выживанию детей, охране окружающей среды, борьбе с голодом, последствиями стихийных бедствий, преступностью и распространением наркотиков, защите прав человека, равноправию женщин и демократии.

Тема 3. ООН и обеспечение международной безопасности. (ОПК-3)

Меры, предпринимаемые ООН в этой области. Роль ООН во времена «холодной войны» и в постбиполярный период. Развитие миротворческих операций, формирование миротворческих сил и порядок финансирования операций ООН. Особенность операций по поддержанию мира. Примеры миротворческих операций ООН.

Тема 4. Проблема реформирования ООН. (ОПК-3)

Проблема оценки эффективности деятельности ООН. Акцентуализация противопоставления принципа невмешательства во внутренние дела государства и принципа соблюдения прав человека. Проекты реформы организации.

Раздел 4. Основные формы международного сотрудничества на региональном и межрегиональном уровнях.

Тема 1. Европейский Союз. (ПК-5)

Предпосылки интеграции в Западной Европе.

Панъевропейская идея в мировой истории: от империи Карла Великого до проекта Аристида Бриана. Европейское объединительное движение после Второй мировой войны. Речь У. Черчилля в Цюрихе 1946 г. соглашение о создании Бенилюкса 1947 г. Теории западноевропейской интеграции: функционализм и неофункционализм (Д. Митрани, Э. Ха-

ас, Линдберг), федерализм (А. Этциони, А. Спинелли, К. Фридрих, Дж. Элзэр), транснационализм или плюралистическая концепция К. Дойча.

Основополагающие договоры Европейского Союза.

Декларация Шумана 1950 г. и создание Европейских сообществ: Европейского объединения угля и стали (1951), Европейского экономического сообщества и Европейского сообщества по атомной энергии (1957). Цели и направления их деятельности. Попытки военной и политической интеграции (проекты Европейского оборонительного и политического сообществ). Маастрихтский, Амстердамский, Ниццкий, Лиссабонский договоры. Проект Конституции Евросоюза.

Институциональное развитие Евросоюза.

Основные органы ЕС: Европейский совет, Совет ЕС, Европейская комиссия, Европейский парламент, Суд ЕС. Вспомогательные и консультативные органы: Экономический и социальный комитет. Комитет регионов, Счетная палата (Палата аудиторов).

Расширение Евросоюза

Предпосылки и этапы расширения Европейских Сообществ. Проблемы интеграции «вглубь» и «вширь».

Понятие и развитие трех опор ЕС.

Этапы валютно-экономической интеграции ЕС (образование таможенного союза, общего рынка, складывание единого внутреннего рынка, введение евро). Общая внешняя политика, политика безопасности и обороны. Общая политика в области внутренних дел и правосудия. Специфика и направления деятельности Евросоюза в конце 20 – начале 21 вв.

Тема 2. Деятельность ключевых международных организаций в Европе. (ОПК-3)

Структура Организации Североатлантического договора (НАТО). Роль НАТО во времена «холодной войны». Процесс трансформации НАТО в период постбиполярности. Межрегиональный аспект действий НАТО.

Специфика деятельности Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) и его реформирование в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Роль ОБСЕ в начале 21 в.

Функции Совета Европы в международных отношениях. Структура и механизмы Совета Европы (встречи глав государств и правительств, Комитет министров, Парламентская Ассамблея Совета Европы, Европейский Суд по правам человека) по защите прав человека.

Тема 3. Основные международные организации и интеграционные процессы в Азии и Африке. (ОПК-3, ПК-5)

Создание, цели и направления деятельности Африканского Союза. Роль организации в деколонизации континента, борьбе против апартеида в ЮАР, в конфликтных ситуациях в регионе, процессе разоружения.

Договор о создании Африканского экономического сообщества. Агадирское соглашение.

Лига арабских государств (ЛАГ) и Организация «Исламская конференция» (ОИК) как межрегиональные организации Азии и Африки. Предпосылки возникновения, особенности структуры и институционализации, противоречия в ЛАГ и ОИК. Роль организаций в региональных конфликтах. Интеграция в рамках Лиги арабских государств (ЛАГ). Идея арабского единства в первой половине XX века и предпосылки возникновения Лиги. Арабский общий рынок, Арабский фонд экономического и социального развития, Арабский валютный фонд и др. Интеграция на основе религии в рамках Организации исламского сотрудничества (ОИС). Роль Исламского банка развития.

Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): история создания, ключевые аспекты деятельности. Деятельность Ассоциации регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК). Истоки интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе (Тихоокеанский экономический совет, Совет по тихоокеанскому сотрудничеству). Создание Форума Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС): цели и перспективы развития. Особенности структуры. Направления мер по либерализации и содействию торговле в рамках АТЭС. Манильская программа 1996 г. Россия в рамках Азиатско-Тихоокеанского сотрудничества.

Тема 4. Основные международные организации и интеграционные процессы в Америке. (ОПК-3, ПК-5)

Роль Организации американских государств (ОАГ) в международных отношениях и место в ней стран Латинской Америки и США. Деятельность по поддержанию мира, безопасности и урегулированию споров регионе. Структура ОАГ.

Деятельность Группы Рио. Встреча глав государств Группы Рио в Асунсьоне в 1997 году. «Декларация Асунсьона о суверенитете и юридическом равенстве государств». Положение Кубы. Встреча в верхах Группы Рио в Панаме в 1998 году. Группа Рио в начале XXI века.

Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). Основные причины создания, этапы развития и положения стран-участниц НАФТА. США, Канада и Мексика: проблемы экономического сотрудничества. Достижения и проблемы развития НАФТА. Проекты панамериканской зоны свободной торговли. Деятельность Агентства по американским инициативам.

Интеграционные процессы в Латинской Америке. Латиноамериканская экономическая система (ЛАЭС). Успехи и проблемы Латиноамериканской ассоциации свободной торговли (ЛАСТ), преобразование ее в Латиноамериканскую ассоциацию интеграции (ЛАИ). Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР) в международных экономических отношениях. Этапы его развития. Кариком (Карибский общий рынок). Андский пакт (Андский общий рынок). Центральноамериканский общий рынок (ЦАОР). Значение борьбы экономических и политических интересов различных государств в развитии интеграционных процессов.

Раздел 5. Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.

Тема 1. Россия и СНГ.

Распад СССР и возникновение СНГ: планы и реальность. Структура СНГ. Пути сотрудничества в Содружестве конце XX – начале XXI века. Успехи и проблемы экономического, политического, военного и гуманитарного сотрудничества. Договор о коллективной безопасности 15 мая 1992 года и сотрудничество по охране внешних границ Содружества. Организация Договора коллективной безопасности. Основные идеи, реализация, результаты договорной базы. Перспективы развития СНГ как интеграционной группировки и эволюция российской внешней политики в отношении государств Содружества. Противоречия и достижения в СНГ.

Тема 2. Россия в проектах интеграционного сотрудничества в рамках СНГ. (ПК-5)

Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Соглашение 2003 г. о создании Единого экономического пространства. Союз России и Белоруссии. Россия и Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) и Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

Раздел 6. Международные неправительственные организации в международных отношениях.

Тема 1. Понятие и специфика деятельности международных неправительственных организаций. (ОПК-3)

Международное законодательство и понятие международных неправительственных организаций (МНПО): резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1968 г., Европейская конвенция о признании правосубъектности МНПО 1986 г. Роль международных неправительственных организаций в международных отношениях (особенности создания, проблемы функционирования, влияние на мировую политику). Понятие консультативного статуса МНПО при Экономическом и социальном совете ООН. Особенности взаимодействия МНПО с национальными правительствами

Тема 2. Примеры деятельности международных неправительственных организаций. (ОПК-3)

Структура, цели и направления работы организаций «Врачи без границ», «Гринпис», «Международная амнистия».

4. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии: информативные и проблемные лекции с использованием мультимедиа, семинарские занятия (подготовка тезисов для дискуссий и презентаций к семинарам, доклады), общение с преподавателем в ходе работы над исправлением ошибок в контрольных работах, «мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к семинарским занятиям в виде поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения, дискуссий, написания контрольных работ и эссе.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование –

одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах, событиях и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Темы / вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения на семинарских занятиях

5 семестр

По разделу 3. «Международное сотрудничество на глобальном уровне Организации Объединенных Наций»:

Тема 1. Особенности структуры организации.

История создания ООН. Анализ Устава ООН. Цели и принципы деятельности ООН. Механизм функционирования. Членство в ООН. Основные органы ООН (главные функции, цели, задачи, полномочия и механизм работы): Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный совет, Международный Секретариат, Международный Суд, Совет по опеке. Роль Генерального секретаря ООН. Роль и направления деятельности специализированных учреждений.

Основное внимание на семинаре в рамках данной темы предполагается уделять условиям и особенностям создания ООН, анализу Устава ООН как исторического документа, механизму функционирования основных органов ООН.

В рамках темы 3. «ООН и обеспечение международной безопасности».

Примеры миротворческих операций ООН.

Тема 4. Проблема реформирования ООН.

Проблема оценки эффективности деятельности ООН. Акцентуализация противопоставления принципа невмешательства во внутренние дела государства и принципа соблюдения прав человека. Проекты реформы организации.

В рамках данной темы на семинарских занятиях предполагается не только обсуждение соответствующих вопросов, но и написание эссе «Проблема эффективности ООН».

По разделу 4. «Основные формы международного сотрудничества на региональном и межрегиональном уровнях»:

В рамках темы 1. «Европейский Союз»:

Предпосылки интеграции в Западной Европе.

Панъевропейская идея в мировой истории: от империи Карла Великого до проекта Аристида Бриана. Европейское объединительное движение после Второй мировой войны. Речь У. Черчилля в Цюрихе 1946 г. соглашение о создании Бенилюкса 1947 г.

Основополагающие договоры Европейского Союза.

Декларация Шумана 1950 г. и создание Европейских сообществ: Европейского объединения угля и стали (1951), Европейского экономического сообщества и Европейского сообщества по атомной энергии (1957). Цели и направления их деятельности. Попытки военной и политической интеграции (проекты Европейского оборонительного и политического сообществ). Маастрихтский, Амстердамский, Ниццкий, Лиссабонский договоры. Проект Конституции Евросоюза.

Понятие и развитие трех опор ЕС.

Этапы валютно-экономической интеграции ЕС (образование таможенного союза, общего рынка, складывание единого внутреннего рынка, введение евро). Общая внешняя политика, политика безопасности и обороны. Общая политика в области внутренних дел и правосудия. Специфика и направления деятельности Евросоюза в конце 20 – начале 21 вв.

При обсуждении данной темы особый акцент предполагается делать на истории европейской интеграции в 1950-1980-х гг., причинах успехов западноевропейской интеграции к началу 21 в. по сравнению с другими, проекту Конституции ЕС и причинам его провала.

В рамках темы 2. «Деятельность ключевых международных организаций в Европе»:

Специфика деятельности Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) и его реформирование в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Роль ОБСЕ в начале 21 в.

Функции Совета Европы в международных отношениях. Структура и механизмы Совета Европы (встречи глав государств и правительств, Комитет министров, Парламентская Ассамблея Совета Европы, Европейский Суд по правам человека) по защите прав человека.

Основное внимание в теме предполагается уделить практике гуманитарной деятельности Совета Европы и ОБСЕ (защите прав человека)

В рамках темы 3. «Основные международные организации и интеграционные процессы в Азии и Африке»:

Создание, цели и направления деятельности Африканского Союза. Роль организации в деколонизации континента, борьбе против апартеида в ЮАР, в конфликтных ситуациях в регионе, процессе разоружения.

Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): история создания, ключевые аспекты деятельности. Деятельность Ассоциации регионального сотрудничества стран

Южной Азии (СААРК). Истоки интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе (Тихоокеанский экономический совет, Совет по тихоокеанскому сотрудничеству). Создание Форума Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС): цели и перспективы развития. Особенности структуры. Направления мер по либерализации и содействию торговле в рамках АТЭС. Манильская программа 1996 г. Россия в рамках Азиатско-Тихоокеанского сотрудничества.

В ходе работы над этой темой главный акцент в обсуждении будет делаться на роли международных организаций Азии и Африки в урегулировании споров и конфликтов и сравнении с экономическими аспектами деятельности международных организаций Азии и Африки.

В рамках темы 4. «Основные международные организации и интеграционные процессы в Америке»:

Роль Организации американских государств (ОАГ) в международных отношениях и место в ней стран Латинской Америки и США. Деятельность по поддержанию мира, безопасности и урегулированию споров регионе. Структура ОАГ.

Деятельность Группы Рио. Встреча глав государств Группы Рио в Асунсьоне в 1997 году. «Декларация Асунсьона о суверенитете и юридическом равенстве государств». Положение Кубы. Встреча в верхах Группы Рио в Панаме в 1998 году. Группа Рио в начале XXI века.

Основному вниманию в данной теме подлежит деятельность международных организаций Америки по достижению политической стабильности на американском континенте и сравнение с экономическими направлениями деятельности международных организаций Америки.

По разделу 5. «Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве».

В рамках темы 1. «Россия и СНГ».

Основные идеи, реализация, результаты договорной базы. Перспективы развития СНГ как интеграционной группировки и эволюция российской внешней политики в отношении государств Содружества. Противоречия и достижения в СНГ.

Особое внимание при изучении данной темы будет уделено теме перспектив развития СНГ как интеграционной группировки.

В рамках темы 2. «Россия в проектах интеграционного сотрудничества в рамках СНГ».

Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) и Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

Ключевым аспектом обсуждений на семинарском занятии будет сравнительный анализ с интеграционными процессами в других регионах мира

Подготовка эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (эссе), которая представляет собой оригинальное произведение, посвященное проблемному вопросу деятельности международных организаций, в частности, проблеме эффективности деятельности Организации Объединенных Наций. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами,

критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Объем работы должен составлять не более 10000 печатных знаков. В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Подготовка к контрольным работам.

На семинарских занятиях предусмотрено написание контрольных работ, предполагающих итоговый контроль по одному или нескольким разделам дисциплины. Контрольные работы, представляют собой тестовые задания, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Выставление экзаменационных оценок по итогам изучения тем пятого семестра и итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) после шестого семестра возможна на основе данных текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ и эссе, отдельных выступлений на семинарских занятиях).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает экзамен на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи экзамена будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных экзаменационных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Экзаменационные вопросы для итогового контроля по дисциплине (1-26 – вопросы для экзамена пятого семестра)

1. Основные тенденции мирового развития: понятия глобализации и интеграции.
2. Измерения глобализации. Её значение и характерные черты.
3. Этапы глобализации в «узком» понимании слова. Модели развития глобализации. Формы поведения государств в процессе глобализации.

4. Последствия глобализации. Глобализация и интернационализация.
5. Определение интеграции. Сущность экономической интеграции.
6. Этапы экономической интеграции. «Негативный» и «позитивный» аспекты интеграции.
7. Теоретические подходы к экономической интеграции: неолиберализм, корпорационализм, структурализм, неокейнсианство, дирижизм.
8. Предпосылки и цели интеграции.
9. Эффекты экономической интеграции по теории Вайнера.
10. Международные организации в системе международных отношений. Определение. Критерии.
11. Классификация и функции международных организаций.
12. Порядок образования международных организаций.
13. Предпосылки создания международных организаций. История международных организаций до второй половины XX века. Лига Наций.
14. История создания Организации Объединенных Наций. Устав ООН.
15. Система Организации Объединённых Наций. Основные органы ООН и принципы принятия решений.
16. Гуманитарная деятельность ООН в современных международных отношениях.
17. Деятельность Международного Суда ООН.
18. Развитие миротворческих операций ООН.
19. Специализированные учреждения ООН. Примеры деятельности (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ЮНЕП, МАГАТЭ).
20. Роль финансовых специализированных учреждений ООН в международных отношениях.
21. Европейская идея в 8 – первой половине 20 века.
22. Основные теории западноевропейской интеграции: функционализм / неофункционализм, федерализм, транснационализм (плюралистическая концепция Карла Дойча).
23. Развитие европейской интеграции во второй половине 1940-х – 1980-х годах.
24. Система институтов ЕС: Европейский совет, Совет ЕС, Еврокомиссия, Европарламент, Суд ЕС; процедура голосования.
25. Расширение Европейских сообществ. ЕС и Россия.
26. ЕС в конце XX – начале XXI веков. Понятие и развитие «трех опор» ЕС. Основные принципы права ЕС и методы управления интеграционным процессом.
27. Предпосылки образования НАТО и её роль в «холодной войне». Договор 1949 г.
28. Деятельность НАТО в постбиполярный период. Стратегические концепции 1991, 1999 и 2010 гг.
29. Реформы в НАТО в начале 21 века. Процесс расширения НАТО и её трансформации.
30. Механизмы сотрудничества НАТО: Совет североатлантического сотрудничества (ССАС) / Совет евроатлантического партнерства (СЕАП), Партнерство ради мира (ПРМ).
31. Операции, проводимые НАТО. Сотрудничество с Российской Федерацией.
32. Совет Европы в международных отношениях.
33. История создания, цели, задачи, принципы деятельности ОБСЕ.
34. АСЕАН: история создания, политические и экономические аспекты деятельности.
35. Экономическая интеграция в рамках АТЭС.
36. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
37. Развитие Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА). Проект ФТАА.
38. Деятельность Организации американских государств. Деятельность Группы Рио.
39. Образование, цели, принципы деятельности Африканского Союза. Попытки интеграции в Африке.
40. Лига арабских государств.
41. Организация исламского сотрудничества.
42. Содружество Независимых Государств: создание, основные особенности развития.
43. Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.
44. Международные неправительственные организации (МНПО). Механизмы их воздействия на международные отношения. Примеры МНПО.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<p><u>Знания</u></p> <p>Знать тенденции в развитии мировых политических процессов (глобализация и локализация, интеграция и дезинтеграция, демократизация, расширение круга участников международных отношений, проблем суверенитета и т.п.).</p>	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<p><u>Умения</u></p> <p>Уметь выявлять факторы развития различных глобальных процессов и системы международных отношений, в том числе, в контексте влияния международных организаций.</p>	Полное отсутствие умения выявлять факторы развития различных глобальных процессов и системы международных отношений	Наличие грубых ошибок в выявлении основных факторов развития различных глобальных процессов и системы международных отношений	Умение выявлять основные факторы развития различных глобальных процессов и системы международных отношений. при наличии существенных ошибок	Умение выявлять основные факторы развития различных глобальных процессов и системы международных отношений при наличии незначительных ошибок	Умение выявлять факторы развития различных глобальных процессов и системы международных отношений с небольшими погрешностями	Умение выявлять факторы развития различных глобальных процессов и системы международных отношений.	Умение выявлять основные факторы развития различных глобальных процессов и системы международных отношений и способность делать выводы на основе дополнительного материала
<p><u>Навыки</u></p> <p>Владеть навыком критической оценки деятельности различных акторов в международных отношениях, в частности, международных ор-</p>	Полное отсутствие навыков критической оценки деятельности различных акторов в международных отношениях	Отсутствие навыков критической оценки деятельности различных акторов в международных отношениях	Наличие минимальных навыков критической оценки деятельности различных акторов в международных отношениях	Посредственное владение навыками критической оценки деятельности различных акторов в международных отношениях	Достаточное владение навыками критической оценки деятельности различных акторов в международных отношениях	Хорошее владение навыками критической оценки деятельности различных акторов в международных отношениях	Всестороннее владение навыками критической оценки деятельности различных акторов в международных отношениях

ганизаций.							
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК-3: способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> Знать основные данные для условий создания и деятельности международных организаций в международных отношениях.	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь ориентироваться в текущей деятельности ключевых международных организаций в контексте мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов.	Полное отсутствие умения ориентироваться в текущей деятельности ключевых международных организаций в контексте мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов	Наличие грубых ошибок в характеристике текущей деятельности ключевых международных организаций в контексте мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов	Умение ориентироваться в текущей деятельности ключевых международных организаций в контексте мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов при наличии существенных ошибок	Умение ориентироваться в текущей деятельности ключевых международных организаций в контексте мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов при наличии незначительных ошибок	Умение ориентироваться в текущей деятельности ключевых международных организаций в контексте мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов с небольшими погрешностями	Умение ориентироваться в текущей деятельности ключевых международных организаций в контексте мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов	Умение ориентироваться в текущей деятельности ключевых международных организаций в контексте мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов и способность делать выводы на ос-

							нове до- полни- тельного материала
<u>Навыки</u> Владеть навыками анализа перспектив решения международных проблем с учетом деятельности международных организаций.	Полное отсутствие навыков анализа перспектив решения международных проблем с учетом деятельности международных организаций	Отсутствие навыков анализа перспектив решения международных проблем с учетом деятельности международных организаций	Наличие минимальных навыков анализа перспектив решения международных проблем с учетом деятельности международных организаций	Посредственное владение навыками анализа перспектив решения международных проблем с учетом деятельности международных организаций	Достаточное владение навыками анализа перспектив решения международных проблем с учетом деятельности международных организаций	Хорошее владение навыками анализа перспектив решения международных проблем с учетом деятельности международных организаций	Всестороннее владение навыками анализа перспектив решения международных проблем с учетом деятельности международных организаций
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-5: владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> Знать понятие интеграции, формы и этапы интеграции.	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь выделять предпосылки развития интеграционных процессов, анализировать их цели и задачи.	Полное отсутствие умения выделять предпосылки развития интеграционных процессов, анализировать их цели и задачи	Наличие грубых ошибок в выделении предпосылок развития интеграционных процессов, анализе их целей и задач	Умение выделять предпосылки развития интеграционных процессов, анализировать их цели и задачи при наличии существенных ошибок	Умение выделять предпосылки развития интеграционных процессов, анализировать их цели и задачи при наличии незначительных ошибок	Умение выделять предпосылки развития интеграционных процессов, анализировать их цели и задачи с небольшими погрешностями	Умение выделять предпосылки развития интеграционных процессов, анализировать их цели и задачи	Умение выделять предпосылки развития интеграционных процессов, анализировать их цели и задачи и способность делать выводы на основе дополнительного материала
<u>Навыки</u>	Полное отсутствие	Отсутствие навыков	Наличие минималь-	Посред-	Достаточ-	Хорошее	Всестор-

Владеть навыками классификации различных интеграционных группировок, анализа перспектив развития интеграционных процессов.	навыков классификации различных интеграционных группировок, анализа перспектив развития интеграционных процессов	классификации различных интеграционных группировок, анализа перспектив развития интеграционных процессов	навыков классификации различных интеграционных группировок, анализа перспектив развития интеграционных процессов	владение навыками классификации различных интеграционных группировок, анализа перспектив развития интеграционных процессов	навыкам классификации различных интеграционных группировок, анализа перспектив развития интеграционных процессов	навыкам классификации различных интеграционных группировок, анализа перспектив развития интеграционных процессов	владение навыками классификации различных интеграционных группировок, анализа перспектив развития интеграционных процессов
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций (оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность.	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходима для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

Перечень компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Тема	Показатели сформированности компетенции
-------------	------	---

<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p> <p>Знать тенденции в развитии мировых политических процессов (глобализация и локализация, интеграция и дезинтеграция, демократизация, расширение круга участников международных отношений, проблем суверенитета и т.п.).</p> <p>Уметь выявлять факторы развития различных глобальных процессов и системы международных отношений, в том числе, в контексте влияния международных организаций.</p> <p>Владеть навыком критической оценки деятельности различных акторов в международных отношениях, в частности, международных организаций.</p>	<p>Раздел 1. Основные тенденции мирового развития: глобализация и интеграция. Тема 1. Понятие глобализации.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, устные ответы, доклады, презентации на семинарских занятиях, эссе</p>
	<p>Раздел 1. Основные тенденции мирового развития: глобализация и интеграция. Тема 2. Интеграция как тенденция мирового развития.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы</p>
<p>способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3)</p> <p>Знать основные данные для условий создания и деятельности международных организаций в международных отношениях.</p> <p>Уметь ориентироваться в текущей деятельности ключевых международных организаций в контексте мировых экономических,</p>	<p>Раздел 2. Теоретические основы исследования международных организаций. Тема 1. Понятие международных организаций.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы</p>
	<p>Раздел 2. Теоретические основы исследования международных организаций. Тема 2. Классификация международных организаций.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы</p>
	<p>Раздел 2. Теоретические основы исследования международных организаций. Тема 3. Порядок образования международных организаций.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы</p>
	<p>Раздел 2. Теоретические основы исследования международных организаций. Тема 4. Функции международных организаций на международной арене.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы</p>
	<p>Раздел 3. Международное сотрудничество на глобальном уровне Организации Объединенных Наций.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, устные ответы, до-</p>

<p>экологических, демографических, миграционных процессов.</p> <p>Владеть навыками анализа перспектив решения международных проблем с учетом деятельности международных организаций.</p>	<p>Тема 1. Особенности структуры организации.</p>	<p>клады, презентации на семинарских занятиях, эссе</p>
	<p>Раздел 3. Международное сотрудничество на глобальном уровне Организации Объединенных Наций. Тема 2. Социально-экономическая и гуманитарная деятельность ООН.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, устные ответы, доклады, презентации на семинарских занятиях, эссе</p>
	<p>Раздел 3. Международное сотрудничество на глобальном уровне Организации Объединенных Наций. Тема 3. ООН и обеспечение международной безопасности.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, устные ответы, доклады, презентации на семинарских занятиях, эссе</p>
	<p>Раздел 3. Международное сотрудничество на глобальном уровне Организации Объединенных Наций. Тема 4. Проблема реформирования ООН.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, устные ответы, доклады, презентации на семинарских занятиях, эссе</p>
	<p>Раздел 4. Основные формы международного сотрудничества на региональном и межрегиональном уровнях. Тема 2. Деятельность ключевых международных организаций в Европе.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, устные ответы, доклады, презентации на семинарских занятиях</p>
	<p>Раздел 4. Основные формы международного сотрудничества на региональном и межрегиональном уровнях. Тема 3. Основные международные организации и интеграционные процессы в Азии и Африке.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, устные ответы, доклады, презентации на семинарских занятиях</p>
	<p>Раздел 4. Основные формы международного сотрудничества на региональном и межрегиональном уровнях. Тема 4. Основные международные организации и интеграционные процессы в Америке.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, устные ответы, доклады, презентации на семинарских занятиях</p>
	<p>Раздел 5. Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве. Тема 1. Россия и СНГ.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы</p>
	<p>Раздел 6. Международные неправительственные организации в международных отношениях. Тема 1. Понятие и специфика деятельности международных неправительственных организаций.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы</p>
	<p>Раздел 6. Международные неправительственные организации в международных отношениях. Тема 2. Примеры деятельности международных неправительственных организаций</p>	<p>Тестирование, контрольные работы</p>
<p>владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-5) Знать понятие интеграции, формы и этапы интеграции.</p>	<p>Раздел 1. Основные тенденции мирового развития: глобализация и интеграция Тема 3. Сущность экономической интеграции.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, устные ответы, доклады, презентации на семинарских занятиях</p>
	<p>Раздел 4. Основные формы международного сотрудничества на региональном и межрегиональном уровнях. Тема 1. Европейский Союз.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, устные ответы, доклады, презентации на семинарских занятиях</p>

<p>Уметь выделять предпосылки развития интеграционных процессов, анализировать их цели и задачи.</p> <p>Владеть навыками классификации различных интеграционных группировок, анализа перспектив развития интеграционных процессов.</p>	<p>Раздел 4. Основные формы международного сотрудничества на региональном и межрегиональном уровнях. Тема 3. Основные международные организации и интеграционные процессы в Азии и Африке.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, устные ответы, доклады, презентации на семинарских занятиях</p>
	<p>Раздел 4. Основные формы международного сотрудничества на региональном и межрегиональном уровнях. Тема 4. Основные международные организации и интеграционные процессы в Америке.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, устные ответы, доклады, презентации на семинарских занятиях</p>
	<p>Раздел 5. Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве. Тема 2. Россия в проектах интеграционного сотрудничества в рамках СНГ.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы</p>

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для анализа конкретных задач, делать выводы.

Экзаменационная оценка может выставляться по текущей работе студента в течение семестра. Непосредственно экзамен проводится в устной форме (или включает устную и письменную часть), которая заключается в ответе студентом на вопросы курса и последующее собеседование в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ, в форме разбора неких практических ситуаций или проблем мировой политики, а также может предусматривать решение теста.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	<p>Высокий уровень подготовки. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), ориентирование в историческом материале и текущих мировых событиях, умение самостоятельно и доказательно анализировать политические и экономические процессы в мире. Безупречно владеет теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на семинарах, не пропустив по неуважительной причине ни одного занятия.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 100%.</p>
Отлично	<p>Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), знание текущих мировых событий, умение самостоятельно и доказательно анализировать политические и экономические процессы в мире. Студент дал полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях, пропустил по неуважительной причине одно занятие.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 91 до 99% и выше.</p>

Очень хорошо	Хорошая подготовка. Владение материалом на высоком уровне, ориентация в основных понятиях. Ориентация в основных понятиях тенденций мирового развития. Понимание сущности международных организаций и интеграционных процессов. Знание целей, структуры и направлений деятельности основных международных организаций. Студент дает ответ на все основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Практически отсутствуют ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент активно работал на семинарах, пропустил по неуважительной причине несколько занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 81 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Ориентация в материале курса. Знание событий в частичном объеме, достаточно для формирования представления о глобализации, интеграции, важнейших международных организациях. Студент дает полный ответ на основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Имеются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на семинарах, пропустил по неуважительной причине менее половины занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 71 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Знание ключевых моментов из курса. Общая осведомленность о закономерностях мирового развития, международных организациях и интеграционных процессах. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент пропустил по неуважительной причине около половины занятий, мало работал на семинарах. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Практически отсутствие знаний по материалам курса. Представление лишь о предмете науки. Студент дает ошибочные ответы, как на вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть занятий по неуважительной причине, на семинарах не работал. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 21 до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Отсутствие представления о предмете науки и международных организациях. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал по неуважительной причине практически на всех занятиях, на семинарах не работал. Выполнение 20% контрольных экзаменационных заданий и менее.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование, устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, контрольных на семинарах, экзамене, касающиеся знаний необходимых для запоминания фактов, событий, понятий, категорий и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ) нескольких типов, написание эссе, устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, контрольных на семинарах, экзамене, касающиеся понимания происходящих процессов в мире, выявления причинно-следственных связей, способности осмысливать суть событий, анализировать перспективы и т.п.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- т.п.

ПКЗ разделяются также на простые и комплексные задания. К простым ПКЗ, применяемых, в основном, для оценки умений, можно отнести: письменный ответ на вопросы в контрольной работе в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, а также тест более сложного уровня, чем для оценки знаний, связанный с множественным выбором правильных ответов, с соотнесением формулировок, требующий оперирования полученными знаниями.

Комплексные задания, применяющиеся, прежде всего, для оценки владений, предполагают как ответы на вопросы, касающиеся анализа текущей деятельности международных организаций и перспектив развития интеграционных процессов, так и работу над эссе, что позволяет в комплексе оценить применение соответствующих знаний и умений.

Критерии для оценивания устных ответов:

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя. есть погрешности в определении философских понятий и незначительные пробелы в понимании сложных мировоззренческих проблем; умеет отвечать на вопросы аудитории.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию

Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

Критерии для оценивания результатов докладов и презентаций:

Превосходно	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности, визуальной подачи материала. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории.
Отлично	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы.
Очень хорошо	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, не перегружена текстовой информацией, удобна для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы.
Хорошо	Доклад и/или презентация соответствуют теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, но перегружена текстовой информацией, тяжела для восприятия слушателем, текст доклада в целом копируется в презентацию, не учтена особенность подготовки презентации. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы.
Удовлетворительно	Доклад и/или презентация в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
Неудовлетворительно	Структура доклада и/или презентации не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта.
Плохо	Доклад и/или презентация не предоставлена

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Превосходно	100%
Отлично	91-99%
Очень хорошо	81-90%
Хорошо	71-80%
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	21-50%

Плохо	0-20%
-------	-------

Критерии для оценивания эссе:

Превосходно	Степень самостоятельности на очень высоком уровне (в целом, процент оригинальности по системе «Антиплагиат» выше 95%). В работе определены актуальность и цель, дана характеристика изучаемого объекта или процесса, продемонстрировано владение предметом исследования, понятийным аппаратом, терминологией, понимание современных тенденций и проблем, связанных с системой ООН, представлена аргументированная собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы с опорой на факты, текст представляет собой четко структурированное и завершенное небольшое исследование.
Отлично	Степень самостоятельности на высоком уровне (в целом, процент оригинальности по системе «Антиплагиат» выше 86% при условии заимствования менее 10% из одного источника). В работе определены актуальность и цель, дана характеристика изучаемого объекта или процесса, продемонстрировано владение предметом исследования, понятийным аппаратом, терминологией, понимание современных тенденций и проблем, связанных с системой ООН. Представлена аргументированная собственная точка зрения при раскрытии проблемы с опорой на факты. Текст представляет собой структурированное и завершенное небольшое исследование.
Очень хорошо	Степень самостоятельности на уровне выше среднего (в целом, процент оригинальности по системе «Антиплагиат» от 76 до 85% при условии заимствования менее 10% из одного источника). В работе определены актуальность и цель, дана характеристика изучаемого объекта или процесса, продемонстрировано владение предметом исследования, понятийным аппаратом, терминологией, определены современные тенденции и проблемы, связанные с системой ООН. Представлена аргументированная собственная точка зрения при раскрытии проблемы с опорой на факты. Текст представляет собой достаточно структурированное и завершенное исследование.
Хорошо	Степень самостоятельности на уровне выше среднего (в целом, процент оригинальности по системе «Антиплагиат» от 66 до 75% при условии заимствования менее 10% из одного источника). В работе определены актуальность и цель, дана характеристика изучаемого объекта или процесса, продемонстрировано достаточное владение предметом исследования, понятийным аппаратом, терминологией, определены современные проблемы, связанные с системой ООН. Собственная точка зрения представлена недостаточно аргументированно, без опоры на факты. Текст представляет собой завершенное, но недостаточно структурированное исследование.
Удовлетворительно	Степень самостоятельности на среднем уровне (в целом, процент оригинальности по системе «Антиплагиат» от 51 до 65% при условии заимствования менее 10% из одного источника). В работе определены актуальность и цель, дана на общем уровне характеристика изучаемого объекта или процесса, продемонстрировано определенное владение понятийным аппаратом, связанным с системой ООН. Не представлена аргументированная собственная точка зрения. Текст представляет собой мало структурированное и недостаточно завершенное исследование.
Неудовлетворительно	Степень самостоятельности эссе на низком уровне (в целом, менее 50% оригинальности по системе «Антиплагиат» либо присутствуют заимствования от 10 % из одного источника). Студентом не продемонстрировано владение предметом исследования, понятийным аппаратом, терминологией, анализом современных тенденций и проблем, связанных с системой ООН.
Плохо	Эссе не написано

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:

- устный опрос на семинаре, решение практических контрольных задач, опрос на экзамене.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Типовые тестовые задания

– Для оценки **знаний по компетенции ОК-2** (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции):

С каким понятием соотносится следующее определение: Расширение и углубление социальных связей и институтов в пространстве и времени, когда, с одной стороны, на повседневную жизнь людей все более растущее влияние оказывают события, происходящие в других частях земного шара, а с другой стороны, действия местных общин могут иметь важные мировые последствия?

1) интеграции, 2) демократизации, 3) фрагментации, 4) глобализации, 5) аккламации.

Какие типы эффектов выделял Джек Вайнер, анализируя таможенные союзы?

1) Динамические; 2) Корпоративные; 3) Статистические; 4) Статические; 5) Фрагментарные

– Для оценки **умений по компетенции ОК-2:**

Какие показатели могут являться формами проявления глобализации?

1) доля внешней торговли страны в ее ВВП; 2) объемы иностранных инвестиций; 3) данные о миграции рабочей силы; 4) разность между темпами роста международной торговли и мирового производства; 5) все отмеченные показатели; 6) ни один из перечисленных показателей.

– Для оценки **навыков по компетенции ОК-2:**

Какие можете выделить преимущества негосударственных акторов над государственными в деле реагирования на глобальные проблемы?

– Для оценки **знаний по компетенции ОПК-3** (способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса):

Где был подписан Устав ООН?

1) в Париже; 2) в Думбартон-Оуксе; 3) в Потсдаме; 4) в Сан-Франциско; 5) в Москве; 6) в Тегеране.

Какая организация не является специализированным учреждением ООН?

1) Всемирная организация здравоохранения; 2) Международный Комитет Красного Креста; 3) Международная морская организация; 4) Всемирный почтовый союз; 5) Международный союз электросвязи; 6) Союз России и Белоруссии.

– Для оценки **умений по компетенции ОПК-3:**

Каковы цели Минской группы ОБСЕ?

1) Урегулирование приднестровского конфликта; 2) защита прав человека в Белоруссии; 3) урегулирование нагорно-карабахского конфликта; 4) урегулирование грузино-абхазского конфликта.

– Для оценки **навыков по компетенции ОПК-3:**

Какие способы решения ООН социально-экономических проблем показали эффективность с точки зрения международного сотрудничества?

– Для оценки **знаний по компетенции ПК-5** (владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности):

Понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию – это

1) глобализация, 2) интеграция, 3) аккламация, 4) бифуркация, 5) делимитация.

Форма интеграции, предполагающая взаимную отмену внешнеторговых ограничений между странами, участвующими в интеграции, и установление единого внешнеторгового тарифа и проведение общей внешнеторговой политики – это

1) зона свободной торговли, 2) таможенный союз, 3) «общий рынок», 4) экономический союз, 5) политический союз.

– Для оценки **умений по компетенции ПК-5:**

Какие цели может прежде всего преследовать государство в интеграционном процессе при решении задачи торговой политики?

1) Добиться лучших условий в многосторонних переговорах с третьими странами, выступая уже в составе группы стран; 2) увеличить товарооборот с третьими странами; 3) увеличить товарооборот со странами, входящими в интеграционную группировку; 4) Все перечисленные цели.

– Для оценки **владений по компетенции ПК-5:**

Каковы перспективы развития интеграции при расширении состава участников с разным уровнем экономического развития?

Дайте классификационную характеристику следующим организациям: Вышеградская группа, Международная амнистия, Группа Всемирного банка, АСЕАН, НАТО, Бенилюкс.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД, Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

4. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 480 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>
5. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 688 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
6. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 352 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020476.html>

б) дополнительная литература:

6. Арапова Е.Я. Экономическая интеграция в Восточноазиатском регионе. – М.: Проспект, 2016. – 208 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392190416.html>
7. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706444.html>
8. Глобальные институты регулирования: учебник / Под ред. Зуева В.Н. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 576 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548590>
9. Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. – М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. – 720 с. URL (свободный доступ):
http://www.instituteofeurope.ru/images/monografii/european_integration.pdf
10. Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: Учебник. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 296 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706406.html>
11. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 244 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020919.html>
12. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 156 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707571.html>
13. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 315 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542506>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

Сайт ООН <http://www.un.org>

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Ноутбук, проектор, экран для презентаций на аудиторных занятиях. Доступ к сети Интернет для внеаудиторной самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Автор: к.и.н., доцент В.В. Толкачев _____

Заведующий кафедрой: д.и.н., к.ю.н., профессор О.О. Хохлышева _____

Рецензент:

Начальник учебно-методического отдела _____ к.и.н., доцент Бушуева С.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ от

_____ года, протокол № _____.